التاريخ					الوحدة	الأولى	(1) بداية الرحلة	
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

* يقرأ التلاميذ الأعداد من المليار حتى الجزء من مائة .

* يحدد التلاميذ قيمة الأرقام من المليار حتى جزء من مائة .

المفردات الأساسية : أجزاء من مائة ، مليار ، قيمة مكانية ، أجزاء من عشرة

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، ---

الأدوات المستخدمة : جدول قيمة مكانية ، المخطط الرئيسي للأجزاء من عشرة والأجزاء من مائة .

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	أشرح للتلاميذ أن محور مادة الرياضيات يركز على جغرافيا مصر ومفاهيم الرياضيات التي يمكن أن تصادفها في جميع أنحاء البلاد . أطلب من التلاميذ إكمال نشاط التعلم في كراسة الرياضيات .
تعلم 32 ق	القيمة المكانية أعرض جدول القيمة المكانية مع إخفاء الجزء من ألف أقبل كل الإجابات المعقولة عن المصطلحات والقيمة المكانية أكتب العدد 34,560 في جدول القيمة المكانية . أقرأ العدد مع الفصل بالكامل . أسأل التلاميذ أسئلة عن قيم الأرقام لتحديد مستوى فهمهم . أكتب العددين 1.4 و 1.40 في جدول القيمة المكانية . أسأل التلاميذ عما إذا كان العددان لهما نفس القيمة أم بقيم مختلفة . أكد على أن الصفر في نهاية العدد يعني أنه لا يوجد شيء في ذلك المكان أخبر التلاميذ أنه في الأعداد العشرية يمكن إضافة الأصفار على يمين آخر رقم دون تغيير قيمة العدد . أعرض المخطط الرئيسي للأجزاء من عشرة والأجزاء من مائة واستخدامه لتوضيح سبب أن هذين العددين العشريين لهما نفس القيمة .
فكر 3 ق	أمنح التلاميذ 2 ق لإكمال نشاط التعلم . بعد ذلك أطلب منهم مشاركة أفكارهم مع الفصل بالكامل .

المليارات	الملايين			الألوف			الوحدات			.	الكسور العشرية	
آحاد	مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد	.	جزء من عشرة	جزء من مائة

3ق		
	التلخيص	أطلب من التلاميذ تأمل أهداف التعلم اليوم لإظهار مستوى فهمهم الحالي .
	التدريب	مليارات ، أجزاء من عشرة ، 2,000 ، تسعة أجزاء من مائة
	التحقق	عشرات الألوف ، الألوف ، تسعة أجزاء من مائة ، 7,000,000,000



<table>
<tr><td>التاريخ</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>الوحدة</td><td>الأولى</td><td colspan="3">(2)الكسور العشرية حتى جزء من الألف</td></tr>
<tr><td>الفصل</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td rowspan="2">القيد</td><td>غياب</td><td>حضور</td><td>إجمالي</td></tr>
<tr><td>الحصة</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :
* يقرأ التلاميذ الأعداد العشرية حتى جزء من الألف .
* يكتب التلاميذ الأعداد العشرية حتى جزء من الألف .

المفردات الأساسية : جزء من الألف

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، ---

الأدوات المستخدمة : النماذج العشرية ، شبكة أجزاء من ألف ، جدول القيمة المكانية ، أقلام رصاص ملونة

<table>
<tr><th colspan="2">العرض</th><th>الطريقة</th></tr>
<tr><td colspan="2">استكشف 7 ق</td><td>أقرأ الفقرة مع التلاميذ ، ثم أطلب منهم إكمال النشاط
ماذا يمثل الرقم (5) في 0.875</td></tr>
<tr><td colspan="2">تعلم 32 ق</td><td>تخطيط مدينة إلى ألف وحدة متساوية
أبدأ الدرس بمراجعة الأجزاء من عشرة والأجزاء من مائة .
س : ما عدد الأجزاء من مائة في جزء واحد من عشرة ؟ 10
أعرض شبكة جزء من الألف كبيرة وفارغة .
يمكن تقسيم كل جزء من المائة إلى 10 أجزاء . ويمكن تقسيم كل جزء من العشرة إلى 100 جزء
أذكر التلاميذ أن أحد طيور البلشون الأرجوانية يزن 0.875 كجم .
القرص الدوار للكسور العشرية
أعرض شبكة الجزء من ألف فارغة .
ظلل أربعة أجزاء من الشبكة 0.004
أراجع معهم $0.4 = \frac{4}{10}$ و $0.04 = \frac{4}{100}$ و $0.004 = \frac{4}{1000}$
أعرض النموذج العشري 0.76 وأطلب من التلاميذ أن يحددوا عدد الأعداد الصحيحة والأجزاء من عشرة والأجزاء من مائة .
وقراءة العدد بصوت مرتفع ستة وسبعون جزءا من مائة
أطلب من التلاميذ قراءة العدد 0.762 بصوت مرتفع</td></tr>
<tr><td colspan="2">فكر 3 ق</td><td>أطلب من التلاميذ قراءة كل عدد عشري لزميل والإجابة على الأسئلة .
الإجابات النموذجية
1) بنزين 80 2) بنزين 95</td></tr>
<tr><td rowspan="3">3ق</td><td>التلخيص</td><td>أطلب من التلاميذ تأمل أهداف التعلم لتقييم مدى فهمهم .</td></tr>
<tr><td>التدريب</td><td>0.113 ، 0.502 ، 0.371</td></tr>
<tr><td>التحقق</td><td>في استخدام جدول القيم المكانية بشكل صحيح</td></tr>
</table>



التاريخ					الوحدة	الأولى	(3) تغيير القيمة المكانية	
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

* يشرح التلاميذ كيف تتغير قيمة الرقم عند انتقاله إلى اليسار أو اليمين في الكسر العشري أو في العدد الصحيح .

*

المفردات الأساسية : رقم ، قسمة ، ضرب ، قيمة

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، ---

الأدوات المستخدمة : جدول قيمة مكانية كبير الحجم .

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	أطلب من التلاميذ إكمال النشاط . وبعد ذلك ، مناقش الإجابات مع الفصل بالكامل
تعلم 32 ق	**تغيير القيمة المكانية** أكتب المعادلة : 36,150 = 10× 3,615 وأكتب 3,615 في جدول القيمة المكانية لتوضيح كيف يتحرك كل رقم مسافة واحدة ة للرقم 3

المليارات	الملايين			الألوف			الوحدات			.	الكسور العشرية	
آحاد	مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد	.	جزء من عشرة	جزء من مائة
								3	0	.		
									3	.	0	

Dr Mc

العرض	الطريقة
فكر 3 ق	من التلاميذ تنفيذ ما هو مطلوب أطلب من التلاميذ مشاركة إجاباتهم مع زميل مجاور
التلخيص	أطلب من التلاميذ مناقشة كيف يرتبط هدف التعلم اليوم بالسؤال الأساسي للدرس
التدريب (3ق)	1) 60 ' 600 2) 3 ' 0.3 3) 0.8 (8/10) ' 80 4) 234
التحقق	1)0.05 (5/100) , 0.5 (5/10) 2) 700 , 70 3) 360 4) 40 5) الضرب في 10 يؤدى إلى زيادة قيمة كل رقم 10 أضعاف والقسمة على 10 تؤدى إلى خفض كل رقم 10 أضعاف 6) ضرب مهاب 63.45 في 10 وليس في 100 (أو أنه كان يجب على مهاب بحريك الأرقام بمقدار مكانين إلى اليسار)



التاريخ					الوحدة	الأولى	(4) تكوين الكسور العشرية وتحليلها
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

* يكون التلاميذ الكسور العشرية ويحللونها بطرق متعددة .

*

المفردات الأساسية : تكوين ، تحليل ، صيغة ممتدة ، صيغة قياسية

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، --

الأدوات المستخدمة : جدول القيمة المكانية

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	أطلب من التلاميذ قراءة العنوان والمسميات بالرسم البياني
تعلم 32 ق	**تحليل الأعداد العشرية :** أكتب 625 على السبورة وأطلب من التلاميذ كتابة العدد بالصيغة الممتدة (600 + 20 + 5) اليوم سنقوم بتكوين الأعداد وتحليلها حتى أجزاء من ألف بطرق متعددة **التدريب مع الزميل :** أطلب من التلاميذ التعاون مع الزميل المجاور لإكمال نشاط التعلم

الألوف	الوحدات			.	الكسور العشرية		
آحاد	مئات	عشرات	آحاد	.	جزء من عشرة	جزء من مائة	جزء من ألف
	2	3	1	.	1	2	8

200 + 30 + 1 + 0.1 + 0.02 + 0.008، اقبل جميع الإجابات التي تساوي 231.128 عند تكوين العدد.

فكر 3 ق	تسجيل حالة الطقس **الإجابة النموذجية للنشاط "تسجيل حالة الطقس":** كلا التلميذين على صواب. العدد 4.3 هو نفسه العدد 4.30، ويمكن قراءته في صورة أربعة وثلاثة أجزاء من عشرة أو أربعة وثلاثون جزءًا من مائة.
التلخيص – 3ق	أطلب من التلاميذ مناقشة السؤال التالي حلل العدد 0.4
التدريب	1) 0.01 +2 + 40 أقبل جميع الإجابات التي = 42.01 عند تكوين العدد 2) 0.08 + 0.4 + 1 + 70 + 600 أقبل ميع الإجابات التى = 671.48
التحقق	1) 0.08 + 30 أقبل الإجابات التى تساوي 30.08 2) 0.008 + 9 + 400 أقبل الإجابات التى تساوي 409.008 3) 9,710.048



التاريخ					الوحدة	الأولى	(5) مقارنة الكسور	
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :
* يقارن التلاميذ الكسور العشرية حتى جزء من ألف .
*

المفردات الأساسية : تكوين ، تحليل ، صيغة ممتدة ، صيغة قياسية .
استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، ---
الأدوات المستخدمة : جدول قيمة مكانية

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	مقارنة درجات الحرارة في الواحة أطلب من التلاميذ إكمال نشاط التعلم الإجابات : 5) = 4) > 3) < 2) > 1)<
تعلم 32 ق	مقارنة الكسور العشرية : 1) استخدام القيمة المكانية لمقارنة الكسور العشرية 2) أكتب العددين : 34.399 و 34.400 أيهما الأسهل في المقارنة 34.399 و34.400 34.399 34.400 3) الانتقال من اليسار إلى اليمين ومقارنة القيم المكانية 4) العدد الأكبر 34.400 لأنه عند الانتقال من اليسار إلى اليمين تظل الأرقام هي نفسها حتى الجزء من عشرة . وعند هذا المكان يرون 4 أكبر من 3 5) يجب أن يدرك التلاميذ أن 34.4 أكبر من 34.399 لأن الجزء من مائة والجزء من ألف أصغر من الجزء من عشرة 6) أطلب من التلاميذ إكمال مقارنة الكسور العشرية الإجابة النموذجية للنشاط "مقارنة الكسور العشرية": 5) < 1) < 6) = 2) < 7) 1.440 3) < 8) 20.001 4) >
فكر 3 ق	أطلب من التلاميذ الإجابة على الأسئلة أقبل كل الإجابات التي يتحقق فيها المطلوب

3ق	التلخيص	أطلب من التلاميذ شرح الاستراتيجيات التي يستخدمونها لمقارنة الكسور العشرية .
	التدريب	1)< 2)< 3)= 4) 34.04 , 34.040 5) 28.9 ,28.9 , 29.1 ,29.3 , 34.2 . 34.3 , 34.5
	التحقق	1)= 2) < 3) < 4) 3.0401 , 3.10 , 3.041 , 3.034 , 2892 , 289 , 2351 , 2359



التاريخ					الوحدة	الأولى	(6) تقريب الكسور العشرية	
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

* يقرب التلاميذ الأعداد إلى أقرب جزء من عشرة أو جزء من مائة أو جزء من ألف .

المفردات الأساسية : جزء من مائة ، استراتيجية نقطة المنتصف ، أجزاء من عشرة ، أجزاء من ألف

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، --

الأدوات المستخدمة : أقلام رصاص ملونة ، ملصق قاعدة التقريب .

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	**منطقة الشلالات: تحليل الأخطاء** أقرأ القطعة مع التلاميذ . أطلب أن يعمل كل تلميذ بمفرده لإكمال تحليل الأخطاء
تعلم 32 ق	**تقريب الأعداد الصحيحة :** 1) أطلب من التلاميذ التحدث مع الزميل المجاور عن الاستراتيجيات التي يستخدمونها لتقريب الأعداد الصحيحة إلى قيمة مكانية معينة . 2) أرسم خط أعداد رأسي على السبورة 3) ذكر التلاميذ بأنهم استخدموا نقطة المنتف في الصف الرابع الابتدائي 4) أكتب 50.9 على الخط وأسأل كيف تتأكد أن هذا هو المكان الصحيح للعدد 50.9؟ كيف يمكن هذا الخط أن يساعد على فهم أنه يجب تقريب 50.9 إلى 51 5) أطلب من التلاميذ كتابة نقطة المنتصف والكسر العشري المطلوب على خط الأعداد الرأسي 6) أطلب من لتلاميذ كيفية قيامه بكتابة نقطة المنتصف والكسر العشري المطلوب 7) كرر العملية مع المسألة (2) نقطة المنتصف ستكون 1.275 ويتم تقريبها إلى 1.28 8) أعرض ملصق لقاعدة التقريب الإجابة النموذجية للنشاط "تقريب الأعداد العشرية": 1) 3.5 أو 3.50، يجب أن يكون العدد 3.55 في المربع (نقطة المنتصف). 2) 1.28 أو 1.280، يجب أن يكون 1.275 في المربع (نقطة المنتصف). **استراتيجية التقريب** أطلب من التلاميذ إكمال نشاط التعلم باستخدام أي من إستراتيجيات التقريب الإجابة النموذجية للنشاط "إستراتيجيات التقريب": 1) 430 م أو 430.0 م أو 430.00 م، يجب أن يشرح التلاميذ الإستراتيجية التي استخدموها. 2) 147.7 كم 3) 73.26 كم 4)
فكر 3 ق	أقرأ القطعة مع التلاميذ وأطلب منهم حل النشاط

العدد	التقريب إلى أقرب عدد صحيح	التقريب إلى أقرب جزء من عشرة	التقريب إلى أقرب جزء من مائة
56.284	56	56.3	56.28

التلخيص	كيف يمكن أن تساعدك قدرتك على تقريب الأعداد على أن تصبح عالم رياضيات أفضل؟	3ق
التدريب	1)6.23 , 6.17 2)5.249 , 5.247 , 5.251 3) 3.5 4) 1.4 5) 10.7	
التحقق	1)9.39 , 9.42 2) 7.648 , 7.652 , 7.654	



<table>
<tr><td>التاريخ</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>الوحدة</td><td>الأولى</td><td colspan="2">(7) تقدير مجموعة الأعداد العشرية</td></tr>
<tr><td>الفصل</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td rowspan="2">القيد</td><td>غياب</td><td>حضور</td><td>إجمالي</td></tr>
<tr><td>الحصة</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

* يقدر التلاميذ مجموعة الأعداد العشرية .
*

المفردات الأساسية : عدد مضاف ، قيمة عددية مميزة ، تقدير ، تقريب ، مجموع

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، --

الأدوات المستخدمة : ملصق قاعدة التقريب .

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	التقريب إلى عدد صحيح أطلب من التلاميذ تنفيذ ما هو مطلوب
تعلم 32 ق	الأعداد المميزة : 1) ------ = 0.43 + 0.56 ما الذي تلاحظه بشأن هذين العددين المضافين ؟ كلا منهما أجزاء من مائة وهما قريبان من 0.5 أو نصف (عدد له قيمة عددية مميزة) 2) كرر الخطوة (1) لهاتين المسألتين : • 0.6 + 0.48 واحد صحيح تقريبا • 0.399+0.55 واحد صحيح تقريبا 3) أطلب من التلاميذ ذكر أعداد عشرية لها قيمة عددية مميزة للنصف وأكتبها في جدول الأعداد العشرية التي لها قيمة عددية مميزة . 0.5 0.50 0.500 4) أطلب من التلاميذ ذكر أعداد عشرية لها قيمة مميزة للرقم 0 0.1 ، 0.01 ، 0.001 (كلما ازداد عدد الأرقام في العدد العشري كلما اقتربنا إلى الصفر) 5) أطلب من التلاميذ ذكر أعداد عشرية لها قيمة عددية مميزة للرقم 1 0.9 ، 0.99 ، 0.999 (كلما كانت الأرقام أقرب إلى 9 وازداد عدد الأرقام اقتربنا إلى1) 6) عندما يكون هناك أعداد كسرية فإنه لا يزال بإمكاننا استخدام الأعداد التي لها قيمة عددية مميزة . 7) أكد أن استخدام الأعداد التي لها قيمة عددية مميزة مثل 0 و 0.5 و 1 تقدير المجموع : 1) أطلب من التلاميذ أن يعمل كل منهم بمفرده 2) أطلب من التلاميذ مناقشة الأسئلة الآتية . *هل ستستخدم التقدير بنفس الطريقة إذا كان لديك أعداد كبيرة * هل كانت إجابتك المقدرة قريبة للإجابة الصحيحة ؟ * ماذا كان بإمكانك القيام به لجعل تقديرك أقرب إلى الإجابة الصحيحة ؟
فكر 3 ق	الرياضيات في مصر : الشادوف أقرأ القطعة مع التلاميذ ثم أطلب منهم الإجابة على الأسئلة الإجابة : حوالى 400 لتر من المياه
التلخيص (3ق)	أطلب من التلاميذ مناقشة استراتيجيات التقدير التي فضلوها ولماذا ؟
التدريب	1)5 , 2)5.5 , 5 3)10 , 10.3 , 10.4 4)8.7 , 8 , 8.73 , 8.74 5) 10 , 10.0 , 10.01
التحقق	1) 15 2) 9.7 3) 3.07 4) 2 , 2.2 , 2.1 , 1.5 , 1.0 , 1



التاريخ					الوحدة	الأولى	(8) تمثيل جمع الكسور العشرية	
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

* يمثل التلاميذ جمع الكسور العشرية باستخدام النماذج .

المفردات الأساسية : عدد مضاف ، مجموع

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، --

الأدوات المستخدمة : جدول قيمة مكانية كبير الحجم ، أقلام رصاص ملونة .

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	نهر النيل أطلب من التلاميذ تنفيذ ما هو مطلوب ما العدد المقرب الأقرب إلى المسافة الفعلية ؟ ولماذا؟
تعلم 32 ق	نموذج الكسور العشرية ، عبر عن النموذج ، السبورة الرقمية : رسم نموذج كتابة الكسور العشرية ، جمع الكسور العشرية . 1) أذكر التلاميذ بالنماذج التي رسموها للكسور العشرية . 2) كتابة الكسور في جدول القيمة المكانية . 3) أطلب من التلاميذ تقدير المجموع . 4) أطلب من التلاميذ شرح أوجه الشبه والاختلاف 5) أطلب من التلاميذ شرح أوجه الاختلاف بين 55 و 0.55 6) أطلب من تلميذين التطوع لحل المعادلة على السبورة 7) أطلب من التلاميذ اكمال المسائل من 3 إلى 5 أطلب من التلاميذ أن يعمل كل منهم بمفرده لتقدير المجموع ورسم النماذج العشرية وحل مسائل الجمع . الإجابة النموذجية للنشاط "التمثيل بالنماذج": 30 الإجابة النموذجية للنشاط "السبورة الرقمية: النمذجة": اقبل كل النماذج الدقيقة. مثال:
فكر 3 ق	الرياضيات في مصر : منبع النيل الأبيض أقرأ القطعة مع التلاميذ ثم أطلب منهم الإجابة على الأسئلة
التلخيص (3ق)	أطلب من التلاميذ مناقشة الثلاث استراتيجيات التي استخدموها اليوم : التقدير و النماذج و المعادلات
التدريب	1) 0.13 + 0.29 = 0.42 2) 0.57 + 1.23 = 1.80
التحقق	1) 1.07 + 0.12 = 1.19 (1.07 + .12 = 1.19)


www.Cryp2Day.com
موقع مذكرات جاهزة للطباعة

<table>
<tr><td>التاريخ</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>الوحدة</td><td>الأولى</td><td colspan="3">(9) التفكير مثل عالم الرياضيات</td></tr>
<tr><td>الفصل</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td rowspan="2">القيد</td><td>غياب</td><td>حضور</td><td>إجمالي</td></tr>
<tr><td>الحصة</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :
* يطبق التلاميذ استراتيجيات لجمع الكسور العشرية حتى جزء من الألف .
* يتحقق التلاميذ من معقولية إجاباتهم .

المفردات الأساسية : عدد مضاف ، معقولية ، مجموع .

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، ---

الأدوات المستخدمة : المخطط الرئيسي "التفكير مثل عالم الرياضيات " الأقراص الدوارة ، الكسور العشرية .

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	مقارنة النيل الأزرق والنيل الأبيض أقرأ القطعة مع التلاميذ . وأطلب منهم أن يعمل كل منهم بمفرده لتنفيذ المطلوب في السؤال .
تعلم 32 ق	إعادة التسمية أم لا؟ 1) أعرض المخطط الرئيسي " التفكير مثل عالم الرياضيات " 2) أطلب من التلاميذ إكمال المسائل من (1) إلى (4) 3) إذا لزم الأمر ، أشرح إعادة التسمية 4) أكتب المسألتين التاليتين على السبور 23.65+15.008=------------ 98+995=------------ أطلب من التلاميذ رفع الابهام إلى أعلى إذا كانت المسألة تتطلب إعادة التسمية 5) التنبؤ بعدد الأماكن العشرية التي سيتضمنها المجموع 6) العلاقة بين عدد الأرقام في العدد المضاف العشري وعدد الأماكن العشرية في المجموع القرص الدوار يجاد المجموعة علماء الرياضيات عادة يتحققون من عملهم عن طريق سؤال أنفسهم ما إذا كانت اجابتهم معقولة أم لا الإجابة النموذجية للنشاط "القرص الدوار لإيجاد المجموع": ستتنوع الكسور العشرية المكتوبة والتقديرات ومجموع مسائل التلاميذ ومجموع مسائل زملائهم والمقارنات.
فكر 3 ق	الكتابة عن الرياضيات أقرأ القطعة مع التلاميذ ثم أطلب منهم الإجابة على الأسئلة
التلخيص (3ق)	أطلب من التلاميذ استخدام أسلوب " قبضة اليد الأصابع الخمس"
التدريب	5) 77.701 4) 120.05 3) 120 2) 1)38.067
التحقق	5)------- 4)41.28 3)41.3 2)13.547 1)--------



التاريخ					الوحدة	الأولى	(10) طرح الكسور العشرية	
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

* يمثل التلاميذ طرح الكسور العشرية باستخدام النماذج .

المفردات الأساسية : فرق ، مطروح منه ، إعادة تسمية مطروح

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، --

الأدوات المستخدمة : النماذج العشرية ، أقلام رصاص ملونة

العرض	الطريقة

استكشف 7 ق

صيد الأسماك في وادي النيل : تحليل الأخطاء

أقرأ القطعة مع التلاميذ . وأطلب منهم أن يعمل كل منهم بمفرده لإكمال تحليل الأخطاء .

تعلم 32 ق

نمذجة الطرح

1) المسألة (1) تمثل عددا عشريا مظللا وهو المطروح منه . تمثل علامة ×المطروح من العدد العشري(أي العدد الذي يطرح من المطروح منه) أطلب من التلاميذ إكمال المسألة
2) كيف يساعدك استخدام النموذج على حل المسألة؟
3) أطلب من التلاميذ حل رقم (2)
4) أطلب من التلاميذ أن يعمل كل منهم بمفرده لإكمال المسائل من 3 إلى 7

ربط النماذج بالطريقة المعيارية

أطلب من التلاميذ حل مسألة (1) و (2)

كيف يساعد جدول القيمة المكانية في حل المسائل ؟

أهمية أن يكون عدد الأرقام هو نفسه في كل قيمة مكانية

إن إضافة أصفار إلى يمين آخر رقم عشري لا يغير قيمته . عن طريق إضافة 0 إلى الجزء من مائة

اطلب من بعض التلاميذ التطوع لمساعدتك لكتابة المسألة على السبورة والطرح لإيجاد الحل. شجِّع التلاميذ على الرجوع إلى النموذج الذي رسموه لرؤية العلاقة.

الوحدات		•	الكسور العشرية		
عشرات	آحاد	•	جزء من عشرة	جزء من مائة	جزء من ألف
	0	•	~~2~~ 1	~~0~~ 10	
	0	•	0	5	

فكر 3 ق

الكتابة عن الرياضيات

أطلب من التلاميذ تنفيذ ما هو مطلوب

إن إضافة صفر إلى نهاية العدد العشري لا يغير قيمته لأن الصفر لا يغير القيمة المكانية لأى أرقام أخرى في العدد .

3ق

التلخيص: أطلب من التلاميذ التفكير في أهداف تعلم اليوم .

التدريب: 1)0.95 2)0.31 3)2.83 4)1.05 5) 0.11

التحقق: 1)0.41 2)0.99 3)0.12 4)0.53 5)0.01



التاريخ					الوحدة	الأولى	(11) تقدير الفرق بين عددين عشريين	
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :
* يقدر التلاميذ الفرق بين عددين عشريين .
المفردات الأساسية :
استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، --
الأدوات المستخدمة :

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	دلتا نهر النيل أقرأ القطعة مع التلاميذ . وأطلب منهم أن يعمل كل منهم بمفرده للإجابة عن السؤال .
تعلم 32 ق	تقدير الفرق 1) أطلب من التلاميذ مناقشة الاستراتيجيات والطرق التي استخدموها للتقدير عند جمع الكسور العشرية . 2) قسم الفصل إلى أربع مجموعات عين لكل مجموعة واحدة من استراتيجيات التقدير التالية : • تقدير العدد من خل أول رقم من اليسار • التقريب إلى أجزاء من عشرة • التقريب إلى أجزاء من مائة • الكسور العشرية التي لها قيمة مميزة . 3) أطلب من كل مجموعة مشاركة تقديراتها مع الفصل بالكامل . 4) كرر العملي للمسألة (2) 5) أطلب من التلاميذ اكمال المسائل من (3) إلى (10) 6) التحقق من الاجابات مع الفصل بالكامل الإجابة النموذجية للنشاط "تقدير الفرق": 1) يجب أن يتراوح التقدير بين: 1 و1.2 2) يجب أن يتراوح التقدير بين: 20 و25 3) يجب أن يتراوح التقدير بين: 10 و20 4) 17.99 5) يجب أن يتراوح التقدير بين: 0.1 و1 6) 0.15 7) يجب أن يتراوح التقدير بين: 0.9 و1 8) 0.9 9) يجب أن يتراوح التقدير بين: 0 و0.1 10) 0.13 أوجد سبب الطرح أطلب من التلاميذ كتابة مسألة كلامية وحلها 45.30-30.20=----------
فكر 3 ق	الرياضيات في مصر : معبد أبو سمبل أطلب من التلاميذ الاجابة عن الأسئلة الاجابة : 1) ب 2) 9متر
3ق التلخيص	أطلب من التلاميذ استخدام أسلوب " قبضة اليد الأصابع الخمس" لتقييم مدى فهمهم لتقدير الفرق بين عددين عشريين
التدريب	1)2 2)21 3)2.09 4)2.091 5(2.09
التحقق	1)0.11 2)1.49 3)1.10 4)2.5 , 2.44 5)1.22 ,1.216



التاريخ					الوحدة	الأولى	(12)طرح الكسور العشرية حتى جزء من ألف	
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :
* يطبق التلاميذ إستراتيجيات لطرح الكسور العشرية حتى جزء من ألف .
* يتحقق التلاميذ من معقولية إجاباتهم .

المفردات الأساسية :

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، --

الأدوات المستخدمة : الأقراص الدوارة ، الكسور العشرية

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	كيف تكونت دلتا الأنهار أقرأ الفقرة مع التلاميذ . وأطلب منهم الإجابة عن الأسئلة .
تعلم 32 ق	إيجاد الفرق 1) مراجعة إعادة التسمية إعادة تسمية أجزاء من عشرة إلى أجزاء من مائة وإعادة تسمية أجزاء من مائة إلى أجزاء من ألف 2) أطلب من التلاميذ حل المسائل من (1) إلى (4) الإجابة النموذجية للنشاط "إيجاد الفرق": 1) 3 أجزاء من الألف 2) 45 جزءًا من الألف، 4 أجزاء من مائة و5 أجزاء من ألف 3) 17 جزءًا من الألف، جزء واحد من مائة و7 أجزاء من ألف 4) 26 جزءًا من الألف، جزآن من مائة و6 أجزاء من ألف 3) أطلب من التلاميذ تقدير الفرق لمساعدتهم لى التحقق من معقولية الاجابة الصحيحة . القرص الدوار لطرح الكسور (اختياري) إذا سمح الوقت، وضّح الإرشادات للنشاط "القرص الدوار لطرح الكسور" واسمح للتلاميذ باللعب حتى نهاية جزء (تعلّم). الإجابة النموذجية للنشاط "القرص الدوار لطرح الكسور": ستتنوع الكسور العشرية المكتوبة والتقديرات والفروق في مسائل التلاميذ والفروق في مسائل زملائهم والمقارنات.
فكر 3 ق	الرياضيات في العالم من حولنا : دلتا الأنهار أقرأ القطعة مع التلاميذ ثم أطلب منهم الإجابة على الأسئلة الإجابة النموذجية للنشاط "الرياضيات في العالم من حولنا: دلتا الأنهار": 1) 350، 249.448، 140.01 أو دلتا نهر المسيسبي، دلتا نهر النيل، دلتا نهر الجانج 2) 350 – 249.448 = 100.552
التلخيص (3ق)	أطلب من التلاميذ التفكير فيما تعلموه اليوم وكيفية ارتباطه بكيفية وسبب استخدام علماء الرياضيات لاستراتيجية التقدير.
التدريب	1)11.247 2) أ 3)13.2 4) 13.23 5)46.662
التحقق	1)---------- ج 2)17.545 3)15.5 4) ------- ج 5) 185.24 ,185.240



التاريخ					الوحدة	الأولى	(13) الجسور وصيد السمك : مسائل كلامية على الكسور العشرية	
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

* يجمع التلاميذ الأعداد العشرية حتى جزء من الألف ويطرحونها لحل مسائل كلامية

*

المفردات الأساسية :

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، --

الأدوات المستخدمة :

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	جسر تحيا مصر أقرأ القطعة مع التلاميذ . وأطلب منهم أن يعمل كل منهم بمفرده لحل المسألة الإجابة النموذجية للنشاط "جسر تحيا مصر" (بالمتر): $67.3 - 11.7 = 55.6$
تعلم 32 ق	الجسور وصيد الأسماك 1) أشرح للتلاميذ أن السبب وراء تعلم مادة الرياضيات هو مساعدتنا على التفكير والتواصل بشكل أفضل وحل المسائل في حياتنا اليومية . 2) أطلب من التلاميذ قراءة المسألتين مناقشة المطلوب فيهما 3) مناقشة الأسئلة 4) التعاون في حل المسألتين 1 ، 2 الإجابة النموذجية للنشاط "الجسور وصيد الأسماك": اقبل جميع المعادلات التي ينتج عنها إجابة صحيحة. 1) $544.3 - 6.44 = 537.86$ 2) $53.25 + 46.8 = 100.05$ مسائل كلامية على الكسور العشرية 1) أطلب من التلاميذ أن يعمل كل منهم بمفرده لحل المسائل . 2) وضيح الاجابات مع الفصل واستراتيجيات حل المسائل وتصحيح المفاهيم الخطأ الإجابة النموذجية للنشاط "مسائل كلامية على الكسور العشرية" (بالكيلومتر): اقبل جميع المعادلات التي ينتج عنها إجابة صحيحة. 1) $16.7 + 16.7 = 33.4$ أو $16.7 \times 2 = 33.4$ 2) $16.7 - 3.25 = 13.45$ أو $3.25 + 13.45 = 16.27$
فكر 3 ق	الرياضيات في العالم من حولنا : أشهر الجسور أطلب من التلاميذ استخدام المعلومات الواردة في الجدول لكتابة مسألة كلامية
التلخيص (3ق)	أطلب من التلاميذ التفكير فيما تعلموه اليوم وكيفية ارتباطه بالسؤال الأساسي للوحدة . كيف يمكن استخدام الجمع والطرح م الأعداد الصحيحة والكسور العشرية لحل المسائل الحياتية؟
التدريب	1) 0.902 كجم 2) 5.3كم 3) 0.37 م 4) 3.25 كم 5) 4.25 كم
التحقق	1) 14.4 كجم 2) 341جم 3) 2.555 كجم 4) 1.44 لتر



<table>
<tr><td>التاريخ</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>الوحدة</td><td>الثانية</td><td colspan="2">(1) التعبيرات الرياضية والمعادلات والمتغيرات</td></tr>
<tr><td>الفصل</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td rowspan="2">القيد</td><td>غياب</td><td>حضور</td><td>إجمالي</td></tr>
<tr><td>الحصة</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="9">الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :
* يشرح التلاميذ الفرق بين التعبيرات الرياضية والمعادلات
* يشرح التلاميذ سبب وجود مجهول في تعبير رياضي و معادلة .
* يستخدم التلاميذ الحروف والرموز لتمثيل القيم المجهولة في التعبيرات الرياضية والمعادلات .
المفردات الأساسية : معادلة ، تعبير رياضي ، متغير ، مجهول
استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، ---
الأدوات المستخدمة :</td></tr>
<tr><td>العرض</td><td colspan="8">الطريقة</td></tr>
<tr><td>استكشف 7 ق</td><td colspan="8">شرق القاهرة
أقرأ الفقرة مع التلاميذ . وأطلب من التلاميذ أن يجيبوا عن الأسئلة
1) ما الفرق بالكيلومترات بين العرضين
2) قيمة × ستكون هي نفسها (ج) الفرق بين العرضين 75كم</td></tr>
<tr><td>تعلم 32 ق</td><td colspan="8">ما المقصود بالمتغيرات ؟
1) الحروف والرموز لتمثيل القيمة المجهولة ويطلق على الحرف أو الرمز اسم المتغير
2) أطلب من التلاميذ حل المسائل من (1) إلى (5)
الإجابة النموذجية للنشاط "ما المقصود بالمتغير؟":
1) ب) $12.5+x=15$
2) جـ) الفرق بين أطول وأقصر كثيب رملي
3) أ) $18.25+x=46$ جـ) $46-18.25=x$
4) ب) مجموع ارتفاع الكثيبين
معادلات وتعبيرات رياضية
1) أعمل مع التلاميذ لمقارنة المسائل
2) أشرح للتلاميذ الفرق بين التعبيرات الرياضية والمعادلات .</td></tr>
<tr><td>فكر 3 ق</td><td colspan="8">الكتابة عن الرياضيات
أطلب من التلاميذ تنفيذ ما هو مطلوب</td></tr>
<tr><td rowspan="3">3ق</td><td>التلخيص</td><td colspan="7">أطلب من التلاميذ العمل مع زملائهم المجاورين لتعريف المصطلحات معادلة و تعبير رياضي ومتغير</td></tr>
<tr><td>التدريب</td><td colspan="7">1) جـ) H 2) 0.57 كم 3) صحيح 4) ب) H 5) 6.99 كم</td></tr>
<tr><td>التحقق</td><td colspan="7">1) ب) D 2) 0.89كم 3) 2.005 4) أ) 5) ب)</td></tr>
</table>



التاريخ					الوحدة	الثانية	المتغيرات في المعادلات (2)	
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

* سيطبق التلاميذ العلاقة بين الجمع والطرح لإيجاد قيمة المجهول في المعادلة .

*

المفردات الأساسية : عملية عكسية

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، --

الأدوات المستخدمة :

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	**التحدث عن الأعداد** 1) إرشادات لتدريبات (التحدث عن الأعداد) 2) حل أكبر عدد من المسائل
تعلم 32 ق	**تحديد قيمة المجهول** 1) أطلب من التلاميذ تطبيق معرفتهم من تدريب "التحدث عن الأعداد" لحل المسألة (1) 2) أسأل التلاميذ الأسئلة التالية: • كيف استخدمت التقدير لتحديد قيمة المتغير ؟ • ما الطرق المختلفة لحل هذه المسألة ؟ • ما الإستراتيجية التي استخدمتها لحل ولماذا ؟ • كي يمكن أن تتحقق إذا كانت إجابتك سليمة أم لا ؟ 3) أطلب من التلاميذ حل المسألة (2) 4) أسأل التلاميذ الأسئلة التالية • ما أوجه الشبه والاختلاف بين هذه المسألة والمسألة (1) • هل سيكون المتغير T أكبر من 2.45 أم أقل ؟ وكيف تعرف ذلك؟ • كيف استخدمت التقدير لتحديد قيمة المتغير ؟ • هل يمكن حل هذه المسألة بكفاءة باستخدام الطرح ؟ • ما الطرق لحل هذه المسألة؟ • ما الاستراتيجيات التي استخدمت لحل المسألة ولماذا ؟ 5) أخبر التلاميذ بأنهم يمكنهم استخدام العملية العكسية لإيجاد قيمة T. 6) أطلب من التلاميذ إكمال المسائل من (3) إلى (10)
فكر 3 ق	**الرياضيات في مصر : محمية رأس محمد** أقرأ الفقرة مع التلاميذ ثم أطلب منهم الإجابة على الأسئلة
التلخيص (3ق)	أطلب من التلاميذ التحدث مع الزميل المجاور عن كيفية حل المسائل .
التدريب	1)X=3.92 2)V=11.9 3)N=0.35 4)C=7.8 5)b=3.72
التحقق	1)p=5.81 2)=121.3 3)v=1.1 4)g=0.56 5)k=1.26



التاريخ					الوحدة	الثانية	(3) إيجاد المجهول	
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :
* يحل التلاميذ معادلات تتضمن أعداد عشرية حتى جزء من ألف .
* يكتب التلاميذ المعادلات لتمثيل المسائل الكلامية .

المفردات الأساسية : مضلعات غير منتظمة ، محيط

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، --

الأدوات المستخدمة :

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	**المتغيرات في حساب المحيط** 1) أسأل التلاميذ عما يتذكرونه عن كيفية إيجاد محيط شكل هندسي . 2) أطلب من التلاميذ التعاون مع زملائهم في حل المسائل. 3) أطلب من التلاميذ مناقشة كيفية كتابة هذه الخطوات كمعادلة بها متغير .
تعلم 32 ق	**المتغيرات في الأجزاء من ألف** 1) حل المسألة (1) 2) أطلب من اثنين من التلاميذ مشاركة استراتيجيتهما وإجابتهما . 3) الجمع والطرح عمليتان عكسيتان 4) حل المسألة رقم (2) ومشاركة اجابتهما 5) حل المسائل من (3) إلى (7) الإجابة النموذجية للنشاط "المتغيرات في الأجزاء من ألف": 1) $n=1.076$ 5) $k=2.106$ 2) $w=10.293$ 6) $x=1.454$ 3) $p=5.167$ 7) $c=1.628$ 4) $c=5.945$ **حول إلى معادلات :** 1) أطلب من التلاميذ قراءة المسألة (1) والتعاون مع الزميل المجاور لكتابة معادلة مطابقة للمسألة . 2) أسأل التلاميذ عن المسألة الكلامية 3) يمكن رسم نموذج ريطي لمعرفة العلاقة بين الأعداد 4) حل المسائل المتبقية بمفردهم 5) مراجعة الإجابات
فكر 3 ق	**الرياضيات في مصر : الشعاب المرجانية** أقرأ الفقرة مع التلاميذ ثم أطلب من التلاميذ أن يجيبوا عن السؤال .
التلخيص 3ق	أطلب من التلاميذ التطوع لمشاركة إجاباتهم وتفسيراتهم في جزء (فكر).
التدريب	1)p=4.169 2)g=9.923 3)j=1.805 4)x=3.98 5)80.25-x=35.50
التحقق	1)g=9.901 2) y=3.199 3)z=10.183 4)d=1.395 5)10.43+x=16.30



التاريخ					الوحدة	الثانية	(4) القصص والأعداد	
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :
* يكتب التلاميذ المسائل الكلامية التي تتضمن جمع الأعداد العشرية وطرحها .
* يحل التلاميذ معادلات تتضمن أعدادا عشرية حتى الجزء من ألف .

المفردات الأساسية : عدد مضاف ، فرق

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، --

الأدوات المستخدمة :

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	**تحليل الأخطاء** أقرأ الفقرة مع التلاميذ . وأطلب من التلاميذ أن يجيبوا عن الأسئلة
تعلم 32 ق	**ما المعادلة ؟** 1) أطلب من التلاميذ قراءة كلتا المسألتين الكلاميتين أكتب على السبورة 3.5+×=10 2) أطلب من التلاميذ التطوع لمشاركة أفكارهم 3) أسأل التلاميذ • ما الذي يمثل العدد 3.5 في هذه المسألة الكلامية ؟ • ما الذي يمثل العدد 10 في هذه المسألة ؟ • ما الذي يمثله الحرف ×؟ • كيف قمت بالحل ؟ **ما المسألة الكلامية ؟** 1) أطلب من التلاميذ إكمال المسائل من (1) إلى (3) 2) أطلب من التلاميذ مشاركة مسائلهم مع زميل ومناقشة استراتيجياتهم لكتابة مسائل كلامية بها قيم مجهولة وحلها الإجابة النموذجية للنشاط "ما المسألة الكلامية؟" 1) ستتنوع المسائل الكلامية. $x = 9.75$ 2) ستتنوع المسائل الكلامية. $m = 52.35$ 3) ستتنوع المسائل الكلامية. $s = 19.5$
فكر 3 ق	**الرياضيات في مصر : جبل سيناء** أطلب من التلاميذ قراءة الفقرة وحل المسألة
التلخيص (3ق)	أطلب من التلاميذ مشاركة أفكارهم عن السؤال الأساسي للدرس : كيف يمكن استخدام الأعداد في القصص؟
التدريب	1) ب 2) 77.4سم 3) ب) ×=1.68 +3.15 4) (بالكيلو متر) ×=4.83 5)0.025كم
التحقق	1) أ)3 ب)2 ج) 1 2)56.862 لترا 3) ×=7.95 4) ب



التاريخ					الوحدة	الثانية	(5) إيجاد العوامل	
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

* يشرح التلاميذ معنى العوامل

* يحدد التلاميذ عوامل عدد محدد

المفردات الأساسية : عدد متعدد العوامل ، مقسوم عليه ، عامل ، زوج عوامل العدد ، عدد أولى ، ناتج ضرب

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، ---

الأدوات المستخدمة :

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	التنقل عبر سيناء أقرأ الفقرة مع التلاميذ . وأطلب من التلاميذ أن يجيبوا عن الأسئلة
تعلم 32 ق	ما العامل 1) أطلب من التلاميذ مشاركة ما يتذكرونه 2) تعريف العوامل • العوامل هي أعداد نضربها للحصول على ناتج الضرب • عامل العدد هو الذي يقسم العدد بالتساوي دون وجود أي باقي قسمة . 3) التركيز على المخطط الرئيسي "التفكير مثل عالم الرياضيات" 4) أطلب من التلاميذ حل المسألة (2) 5) أطلب من التلاميذ إيجاد عوامل العدد 48 6) مراجعة استراتيجيات التلاميذ وسجل الاستراتيجيات الفعالة 7) توضيح استخدام هذه الاستراتيجية لتحديد عوامل العدد 48 48 1 2 3 4 6 8 12 16 24 48 8) أطلب من التلاميذ أن يعمل كل منهم بمفرده لحل المسائل من (3) إلى (7)
فكر 3 ق	الرياضيات في مصر : خليج السويس قراءة الفقرة مع التلاميذ ثم أطلب منهم الإجابة عن الأسئلة.

3ق	التلخيص	أطلب من التلاميذ استخدام أسلوب " قبضة اليد الأصابع الخمس" لتقييم مدى فهمهم لأهداف التعلم بالدرس.
	التدريب	1) ج) 2 و 11 2) 1و2 3) 1 و 27 و 3 و 9 4) 7 5) 12 و 16
	التحقق	1) ج) 100، 30 ، 80 2) 2 ، 6 ، 9 3) 3 ، 9 ، 12 ، 6 4) 60 5) ب) 28، 21



التاريخ					الوحدة	الثانية	(6) تحليل العدد إلى عوامله الأولية	
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :
* يستخدم التلاميذ شجرة العوامل لتحديد العوامل الأولية لعدد محدد .
*

المفردات الأساسية :
استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، --
الأدوات المستخدمة : عامل ، شجرة العوامل ، تحليل العدد إلى عوامل أولية

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	العدد الأولي والعدد متعدد العوامل أطلب من التلاميذ قراءة السؤال والإجابة عته الإجابة النموذجية للنشاط "العدد الأولي والعدد متعدد العوامل": أ) العدد الأولي له عاملان فقط: 1 والعدد نفسه. العدد متعدد العوامل له أكثر من عاملين.
تعلم 32 ق	السبورة الرقمية : استكشف أشجار العوامل 1) أطلب من التلاميذ مشاركة ما يتذكرون عن أشجار العوامل 2) أوضح على السبورة كيفية رسم نموذج لشجرة العوامل للعدد 24 24 → 2 ، 12 ؛ 12 → 2 ، 6 ؛ 6 → 2 ، 3 3) تحليل العدد 24 إلى عوامل أولية هو 3×2×2×2 4) كرر عملية تحليل العدد إلى عوامله الأولية مع زوج آخر من عوامل العدد 24(مثل 4,6) 5) كل الأعداد يمكن تحليلها إلى قائمة من العوامل الأولية التي لا يمكن تحليلها إلى عوامل أصغر السبورة الرقمية : تحليل العدد إلى عوامل أولية أطلب من التلاميذ استخدام تحليل العدد إلى عوامله الأولية لإكمال المسألة من (1) إلى (3) ناتج ضرب الأعداد الأولية
فكر 3 ق	الرياضيات في مصر : قناة السويس أطلب من التلاميذ أن يجيبوا عن الأسئلة وأوضح لهم أن شجرة العوامل تستخدم فقط للأعداد متعددة العوامل

3ق	التلخيص	أطلب من التلاميذ مشاركة إجاباتهم وأفكارهم عن أسئلة جزء (فكر)
	التدريب	1و2) 32=2×2×2×2×2 3) 9 4) حلل نور العدد14 بطريقة غير صحيحة 5) 81
	التحقق	1) 56 2) 3×3×2×2 3) 5×3×3 4) 2أو3أو5أو6أو10 5) 5×2×2×2



التاريخ					الوحدة	الثانية	(7) العامل المشترك الأكبر	
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

* يستخدم التلاميذ أشجار العوامل لتحديد العوامل المشتركة لعددين صحيحين

* يستخدم التلاميذ أشجار العوامل لتحديد العامل المشترك الأكبر لعددين صحيحين .

المفردات الأساسية : عوامل مشترك ، عامل مشترك أكبر (ع. م. أ) ، خاصية الإبدال في عملية الضرب

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، --- -----

الأدوات المستخدمة :

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	الغوص في البحر الأحمر أقرأ الفقرة مع التلاميذ ، ثم أطلب منهم اكمال المسائل
تعلم 32 ق	ما المشترك ؟ 1) أطلب من التلاميذ حل المسألتين 1 ، 2 2) أطلب من أحد التلاميذ التطوع لكتابة تحليل العدد 20 و 28 3) بالنظر لقائمة العوامل ، ما العامل المشترك الأكبر ؟ 4) علماء الرياضيات غالبا ما يرغبون في إيجاد العامل المشترك الأكبر 5) وضع دائرة حول كل العوامل الأولية المشتركة $2\times2=4$ وهو أكبر عامل مشترك 6) أطلب من التلاميذ إكمال المسألتين 3 ، 4 7) هل سيظل تحليل العدد إلى عوامله الأولية يساوى 18 و 45 ولماذا ؟ الإجابة النموذجية للنشاط "ما المشترك؟": 1) 1، 2، 4، 5، 10، 20 2) 1، 2، 4، 7، 14، 28 3) 18 4) 45 العامل المشترك الأكبر أطلب من التلاميذ أن يعمل كل منهم بمفرده لإكمال المسائل
فكر 3 ق	الكتابة في الرياضيات أطلب من التلاميذ أن يشرحوا بطريقتهم ما يعرفونه عن تحليل العدد إلى عوامل أولية وكيفية إيجاد العامل المشترك الأكبر .
التلخيص (3ق)	أطلب من التلاميذ مشاركة إجاباتهم عن المطلوب في جزء (فكر).
التدريب (3ق)	1) ج) جنيه واحد ، جنيهان ، 3جنيهات ، 6 جنيهات ، 9 جنيهات 2) أ جنيه واحد ،3 جنيهات ، 7 جنيهات 3) 3 جنيهات
التحقق (3ق)	1)1,2,4,8 2)8 3)18,9,8,6 4) 8 مجموعات ، 3بنات في كل مجموعة من مجموعات البنات و 4 أولاد في كل مجموعة من مجموعات الأولاد



التاريخ					الوحدة	الثانية	(8) تحديد المضاعفات	
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :
* يشرح التلاميذ معنى المضاعفات
* يحدد التلاميذ المضاعفات المشتركة لعددين صحيحين حتى 12 .

المفردات الأساسية : مضاعفات

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، ---

الأدوات المستخدمة : جدول المئات

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	رأس أبو جالوم أقرأ الفقرة مع التلاميذ ، ثم أطلب منهم الإجابة على الأسئلة
تعلم 32 ق	العد بالقفز 1) تدريب التلاميذ على العد بالقفز 2) ذكر مضاعفات الأعداد 3) العوامل هي الأعداد التي يتم ضربها 4) أطلب من التلاميذ حل المسألة رقم (1) 5) أطلب من التلاميذ اكمال المسائل من (2) إلى (6) المضاعفات المشتركة 1) المضاعفات المشتركة هي المضاعفات نفسها لأعداد معطاة. هي مضاعفات تشترك فيها الأعداد 2) تحديد المضاعف المشترك للعددين 9 و 12 3) أطلب من التلاميذ أن يعمل كل منهم بمفرده لحل المسائل من (1) إلى (15) 4) أطلب من التلاميذ ملاحظة المسألتين (1) و (2)
فكر 3 ق	الكتابة عن الرياضيات أطلب من التلاميذ الإجابة عن السؤال في كراسة الرياضيات
التلخيص 3ق	أطلب من التلاميذ مشاركة إجاباتهم وتفسيراتهم للسؤال في جزء (فكر).
التدريب	1) ستتنوع الإجابات، ولكن قد تتضمن 6 و12 و18. 2) ستتنوع الإجابات، ولكن قد تتضمن 24 أو 48. 3) هـ، و 4) 5 و10، الأعداد هي مضاعفات 5 و10 لأن كل الأعداد التي تنتهي بالرقم 0 هي مضاعفات العدد 10. مضاعفات العدد 5 تنتهي بالرقم 5 أو 0. 5) ستتنوع الإجابات، ولكن قد تتضمن 72.
التحقق	1) 45 2) ب ، ج 3) كل مضاعفات العدد 5 تنتهي 0 ، 5 4) ب،ج،د 5) 3 أو 9



التاريخ					الوحدة	الثانية	(9) المضاعف المشترك الأصغر	
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :
* يشرح التلاميذ معنى المضاعف المشترك الأصغر.
* يحدد التلاميذ المضاعف المشترك الأصغر لعددين صحيحين حتى 12 .
المفردات الأساسية : عدد متعدد العوامل ، عامل ، مضاعف مشترك أصغر ، مضاعف ، عدد أولى ، ناتج ضرب
استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، --
الأدوات المستخدمة :

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	التحقق من المفردات واستخدام المفردات أطلب من التلاميذ إكمال نشاطي التعلم .
تعلم 32 ق	المضاعف المشترك الأصغر 1) تحديد مضاعفين يشترك فيهما الرقمان 4 ، 6 2) المضاعف المشترك الأصغر هو أصغر مضاعف مشترك بين عددين أو أكثر 3) إكمال المسائل من (1) إلى (6) 4) ملاحظة المسألة (5) كلا العددين أوليان ويمكن إيجاد المضاعف المشترك الأصغر (م.م.أ) لهما بضرب 5×11 5) أسأل التلاميذ أن هذه الطريقة تنطبق على كل زواج الأعداد الأولية . 6) أطلب من كل اثنين من التلاميذ معا مشاركة أفكارهما مع الفصل . 7) مناقشة سؤال التحدي المضاعف المشترك الأصغر في العالم من حولنا الإجابة النموذجية للنشاط "المضاعف المشترك الأصغر في العالم حولنا": 1) 12 من كل من الكفتة والعيش البلدي، 4 أطباق كفتة وكيس عيش بلدي واحد

العبوة	1	2	3	4	5	6
كفتة	3	6	9	12	15	18

العبوة	1	2	3	4	5	6
عيش بلدي	12	24	36	48	60	72

العرض	الطريقة
فكر 3 ق	الرياضيات في مصر : أشجار المنجروف قراءة الفقرة مع التلاميذ ثم أطلب منهم الإجابة عن السؤال.
التلخيص (3ق)	ها نتحدث معا عما تعلمناه لتعريف المضاعف المشترك الأصغر
التدريب	1)12 2)24 3)18 4)24 5) 60
التحقق	1) 20 2) 36 3) 9 4) 30 5) 48


www.Cryp2Day.com
موقع مذكرات جاهزة للطباعة

التاريخ					الوحدة	الثانية	(10) عوامل أم مضاعفات	
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

* يشرح التلاميذ الفرق بين العوامل والمضاعفات
* يحدد التلاميذ العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر لعددين معطيين.

المفردات الأساسية : نهائي ، عامل مشترك أكبر ، (ع . م . أ) ، لا نهائي ، مضاعف مشترك أصغر (م . م . أ)

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، -- -----

الأدوات المستخدمة :

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	درب سيناء قراءة الفقرة مع التلاميذ ثم أطلب منهم الإجابة عن الأسئلة.
تعلم 32 ق	العوامل والمضاعفات 1) أطلب من التلاميذ مشاركة ما يتذكرونه عن ع . م . أ 2) أطلب من التلاميذ مشاركة ما يتذكرونه عن م . م . أ 3) مناقشة المسائل مع زملائهم المجاورين ثم حلها 4) أطلب من التلاميذ مشاركة إجاباتهم وملاحظاتهم الأكبر والأصغر الإجابة النموذجية للنشاط "الأكبر والأصغر": 1) ع.م.أ: 2، م.م.أ: 60 2) ع.م.أ: 1، م.م.أ: 45 3) ع.م.أ: 1، م.م.أ: 22 4) ع.م.أ: 4، م.م.أ: 8 5) ع.م.أ: 3، م.م.أ: 36 العامل المشترك الأكبر أم المضاعف المشترك الأصغر 1) المسائل الكلامية 2) أنواع المسائل الكلامية 3) قراءة المسألة (1) 4) كرر العملية في المسألة (2) 5) أطلب من بعض التلاميذ لشرح الفرق بين ع . م . أ و م . م . أ
فكر 3 ق	الكتابة عن الرياضيات أطلب من التلاميذ الإجابة عن السؤال الأساسي للدرس
التلخيص (3ق)	أطلب من التلاميذ العمل مع زملائهم لشرح الفرق بين ع . م . أ و م . م . أ
التدريب	1) 90 2) 21 3) 24 4) 8 مجموعات 5) 17 عبوة
التحقق	1) 99 2) 10 3) 45 4) 3 أطباق 5) 36 يوما



التاريخ					الوحدة	الثالثة	(1) الضرب في (10 ، 100 ، 1000)	
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

* يحدد التلاميذ الضرب في (10 ، 100 ، 1000 ، ----------------)
* يضرب التلاميذ أعدادا مكونة من رقم واحد في (10 ، 100 ، 1000 ، ----------------)
* يشرح التلاميذ الأنماط التي يلاحظونها عند الضرب في (10 ، 100 ، 1000 ، ----------------)

المفردات الأساسية : الضرب في 10 ، 100 ، 1000 ، --------------

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، --

الأدوات المستخدمة :

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	أنماط الضرب في (10 ، 100 ، 1000 ، ------------------) أطلب من التلاميذ مراجعة أنماط الضرب في 10 ، 100 ، 1000
تعلم 32 ق	أنماط الضرب في (10 ، 100 ، 1000 ، ------------------) 1) عند الضرب في 10 ، 100 ، 1000 ، ---------)فإننا نغير القيمة المكانية لكل رقم في العدد. 2) 10 × 4.0 كيف يمكن كتابتها في صورة عدد عشري 40.0 3) يتحرك الكسر العشري في العدد إلى القيمة المكانية التالية عند الضرب في (10 ، 100 ، 1000 ،---) 4)أوجد ناتج 100 × 2 ، 100 × 2.3 5) عند الضرب في 100 تحريك الكسر العشري مكانين إلى اليسار لزيادة 100 ضعف 6) أطلب من التلاميذ إكمال كل المسائل الإجابة النموذجية للنشاط "القفز بالضرب في (10، 100، 1,000، ...)": 1) 1,000 4) 100,000 2) 30,000 5) 6,000 3) 100
فكر 3 ق	الرياضيات في مصر : الصحراء الشرقية أطلب من التلاميذ الإجابة عن السؤال بشكل مستقل
التلخيص	أطلب من التلاميذ مشاركة إجاباتهم في جزء (فكر).
التدريب 3ق	1) $7 \times 1{,}000 = 7{,}000$ أو $1{,}000 \times 7 = 7{,}000$ 2) $2 \times 100 = 200$ أو $100 \times 2 = 200$ 3) $4 \times 10 = 40$ أو $10 \times 4 = 40$ 4) $5 \times 10{,}000 = 50{,}000$ أو $10{,}000 \times 5 = 50{,}000$ 5) $3 \times 100{,}000 = 300{,}000$ أو $100{,}000 \times 3 = 300{,}000$
التحقق	1) 400,000 4) $8 \times 10{,}000$ أو $10{,}000 \times 8$ 2) 1,000 5) 5,000 جم 3) 100



التاريخ					الوحدة	الثالثة	(2) استخدم نموذج مساحة المستطيل في عملية الضرب
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :
* يضرب التلاميذ باستخدام نموذج مساحة المستطيل
*

المفردات الأساسية : نموذج مساحة المستطيل
استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، --
الأدوات المستخدمة : نسخة كبيرة من النماذج المتضمنة في نهاية دليل المعلم للمخطط الرئيسي " نموذج مساحة المستطيل في عملية الضرب"

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	حل بسرعة ، كتابة التعبيرات الرياضية الضرب في 10 أطلب من التلاميذ إكمال أكبر عدد ممكن من المسائل
تعلم 32 ق	استخدم النماذج مع لمعادلات 1) أكتب 27 × 234 مراجعة نموذج مساحة المستطيل في عملية الضرب . 2) أشرح المثال الموضح على المسألة 27 × 234 وأطلب من التلاميذ التفكير في كيفية ارتباط المسألة بالضرب في (10 ، 100 ، 1000 ، ------------) 3) يعتمد عد د الأعمدة والصفوف على عدد الأرقام الموجودة في العوامل التي يتم ضربها السبورة الرقمية : استخدم النماذج مع المعادلات الإجابة النموذجية للنشاط "السبورة الرقمية: استخدام النماذج مع المعادلات" 1) 23,188 374 × 62 (جدول: الأعمدة 300، 70، 4؛ الصف 60: 18,000، 4,200، 240؛ الصف 2: 600، 140، 8) 18,000 + 4,200 + 240 + 600 + 140 + 8 = 23,188 استخدم نموذج مساحة المستطيل أطلب من التلاميذ العمل بشكل مستقل أو كل اثنين معا لإكمال المسائل من (1) إلى (6)
فكر 3 ق	الرياضيات في مصر : سلسلة جبال البحر الأحمر أقرأ الفقرة مع التلاميذ . بعد ذلك أطلب الإجابة عن السؤال
التلخيص (3ق)	أطلب من التلاميذ مشاركة إجاباتهم في جزء (فكر).
التدريب	1) 51,576 2) 133,760 3) 10,140 4) صفحات أكثر
التحقق	1)8,160 2)76,806 3) 53,676 4) ينتج نخيل تمر المجدول تمرا أكثر

	300	70	4
60	18,000	4,200	240
2	600	140	8



التاريخ					الوحدة	الثالثة	(3) خاصية التوزيع في عملية الضرب		
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

* يشرح التلاميذ العلاقة بين نموذج مساحة المستطيل في عملية الضرب وخاصية التوزيع في عملية الضرب .

المفردات الأساسية : خاصية التوزيع في عملية الضرب

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، ---

الأدوات المستخدمة :

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	**تحليل الأخطاء** أطلب من التلاميذ قراءة المسائل وإكمال تحليل الأخطاء .
تعلم 32 ق	**توزيع الأعداد** 1) مناقشة نموذج خاصية التوزيع 2) أطلب من التلاميذ إكمال المسائل من (2) إلى (5) الإجابة النموذجية للنشاط "توزيع الأعداد": 1) $(40\times50)+(40\times8)+(2\times50)+(2\times8)=2,436$ 2) $(20\times30)+(20\times7)+(30\times4)+(4\times7)=888$ 3) $(20\times60)+(20\times3)+(9\times60)+(9\times3)=1,827$ 4) $(30\times40)+(30\times7)+(9\times40)+(9\times7)=1,833$ 5) أعمدة: 40، 8 — صف 40: 1,600 ، 320 — صف 9: 360 ، 72 2,352 **الأعداد مرنة** 1) كيف يمكن تحليل 24×15 $(24 \times 10) + (24 \times 5)$ 2) خاصية التوزيع التي يمكن من خلالها تحليل هذه الأعداد إلى معادلات أصغر 3) استخدام الصيغة الممتدة في تحليل الأعداد 4) كيف يمكن تحليل --------------- = 26×15 5) أطلب من التلاميذ إكمال مسألة (1)
فكر 3 ق	**الرياضيات في مصر : ثعلب الفنك** أقرأ الفقرة مع التلاميذ . بعد ذلك أطلب الإجابة عن السؤال
التلخيص (3ق)	أطلب من التلاميذ مشاركة إجاباتهم في جزء (فكر).
التدريب	1) 6,231 2) تتضمن معادلات 3) أ ، ج ، هـ
التحقق	1) 1,474 2) أ) 9×37 أو 37×9



التاريخ					الوحدة	الثالثة	(4) عملية الضرب باستخدام نموذج التجزئة	
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

* يضرب التلاميذ باستخدام نموذج عملية الضرب بالتجزئة .

* يقدر التميذ نواتج عملية الضرب .

المفردات الأساسية : خاصية الابدال في عملية الضرب ، نموذج عملية الضرب بالتجزئة

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، --

الأدوات المستخدمة : بطاقة الأرقام ، ورق رسم بياني ، نسخة كبيرة من نماذج دليل المعلم ، نماذج استراتيجية الضرب بطريقة المقص

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	**تقدير نواتج عملية الضرب** أطلب من التلاميذ تقدير نواتج عملية الضرب .
تعلم 32 ق	**نواتج عملية الضرب** 1) أطلب من أحد لتلاميذ حل المسألة 38 × 56 باستخدام نموذج مساحة المستطيل . 2) عدد نواتج عملية الضرب بالتجزئة في المسألة 67 × 234 3) شرح نموذج مساحة المستطيل 4) مناقشة المخطط الرئيسي لنواتج عملية الضرب بالتجزئة 5) حل المسألة (1) والمسألة (2) الإجابة النموذجية للنشاط "نواتج عملية الضرب بالتجزئة": 1) 97 × 68 (60×90) = 5,400 (60×7) = 420 (8×90) = 720 (8×7) = 56 6,596 2) 356 × 43 (3×6) = 18 (3×50) = 150 (3×300) = 900 (40×6) = 240 (40×50) = 2,000 (40×300) = 12,000 15,308 **لعبة عملية الضرب بالتجزئة** 6) شرح الارشادات 7) العب جولة واحدة لتوضيح طريقة اللعب 8) أطلب من كل اثنين من التلاميذ أن يلعبا معا 9) مناقشة إستراتيجيات التقدير وما فهموه عن طريقة نواتج عملية الضرب بالتجزئة
فكر 3 ق	**الرياضيات في مصر : الجونة** أقرأ الفقرة مع التلاميذ . أطلب منهم الإجابة عن السؤال.
التلخيص (3ق)	أطلب من التلاميذ التحدث مع زملائهم المجاورين عن أحد الأسئلة الأساسية في المفهوم
التدريب	1) 32,400 2) ب 3) 7,905 4) 3,060 5) ب
التحقق	1) ب 2) 28,290 3) ج 4) ب 5) 5,975



التاريخ					الوحدة	الثالثة	(5) ما المقصود بالخوارزمية ؟	
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

* يضرب التلاميذ باستخدام الخوارزمية المعيارية .

المفردات الأساسية : خوارزمية

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، ---

الأدوات المستخدمة :

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	**الحساب العقلي** أطلب من التلاميذ حل المسائل من (1) إلى (3)
تعلم 32 ق	**مقارنة نماذج عملية الضرب** 1) أطلب من التلاميذ مشاركة ما يعرفونه عن الخوارزمية المعيارية 2) طلب من التلاميذ مناقشة النماذج مع زملائهم 3) كيف نحل مسائل الضرب باستخدام الخوارزمية المعيارية ؟ **خوارزمية الضرب المعيارية** 1) أطلب من التلاميذ حل المسألتين (1) و (2) 2) أعمل مع التلاميذ لحل مسألة 33 × 26 باستخدام الخوارزمية المعيارية 3) مثال توضيحي 20 6 / 30: 600 180 / 3: 60 18 26 × 33: 3 × 6 = 18، 3 × 20 = 60، 30 × 6 = 180، 30 × 20 = 600 26 × 33 = 78 + 780 = 858 4) أطلب من التلاميذ حل المسائل من (3) إلى (7)
فكر 3 ق	**الرياضيات في مصر : مناخ الصحراء الشرقية** أقرأ الفقرة مع التلاميذ . أطلب منهم الإجابة عن السؤال
التلخيص (3ق)	ما الأشياء التي يجب الانتباه إليها عند استخدام الخوارزمية المعيارية ؟
التدريب	1)2,184 2)3,430 3) 22,230 4) سارة 5) ج
التحقق	1)4,872 2)67,830 3) أ) لا ب) 875 مم 4) ب



التاريخ					الوحدة	الثالثة	(6) ضرب الأعداد متعددة الأرقام	
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :
* يضرب التلاميذ عددا مكونا من 4 أرقام في عدد مكون من رقمين باستخدام الخوارزمية المعيارية .
* يستخدم التلاميذ التقدير للتحقق من معقولية إجاباتهم .

المفردات الأساسية : عامل

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، --

الأدوات المستخدمة :

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	**تحليل الأخطاء** أطلب من التلاميذ إكمال تحليل الأخطاء
تعلم 32 ق	**أرقام أكثر ، متعة أكثر** 1) أكتب -------------- = 83 × 4,351 2) هل وجود رقم رابع يغير طريقنا في الضرب ؟ 3) مشاركة تقديراتهم في لناتج الضرب 4) أرجع إلى قائمة نواتج الضرب المقدرة ومقارنة أي من التقديرات بالإجابة صحيحة 5) أكتب ---------- = × 4و305 6) أطلب من التلاميذ تبديل الاستراتيجيات وحل المسائل الجديد الإجابة النموذجية للنشاط "صِل النموذج": 1) قد تتراوح التقديرات بين 60,000 و80,000، 85,608، أ) 2) قد تتراوح التقديرات بين 140,000 و210,000، 186,554، و) 3) قد تتراوح التقديرات بين 400,000 و410,000، 435,766، د) 4) قد تتراوح التقديرات بين 180,000 و186,000، 204,897، جـ)
فكر 3 ق	**الكتابة عن الرياضيات** أطلب من التلاميذ تنفيذ المطلوب
التلخيص	أطلب من التلاميذ التطوع لمشاركة إجاباتهم عن السؤال في جزء (فكر)
التدريب (3ق)	5)249,375 4) 3) 8,748 2)71,850 1)30,935
التحقق	1) 163,451 2) 212,500 3) أ 4) ج 5) هـ



التاريخ					الوحدة	الثالثة	(7) مسائل الضرب الحياتية		
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي	
الحصة									

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :
* يحل التلاميذ المسائل الكلامية متعددة الخطوات التي تتضمن عملية الضرب .
*

المفردات الأساسية : استراتيجية القراءة لثلاث مرات
استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، --
الأدوات المستخدمة :

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	الرياضيات في مصر : رياح الخماسين أقرأ الفقرة مع التلاميذ . أطلب من التلاميذ الاجابة عن الأسئلة
تعلم 32 ق	مطعم : منى 1) أسأل التلاميذ عما يتذكرونه عن استراتيجية القراءة لثلاث مرات لحل المسائل القراءة الأولى من أجل الفهم القراءة الثانية للتفكير في الأعداد الموجودة القراءة الثالثة للتفكير في المطلوب 2) المسألة (1) أطلب من التلاميذ العمل مع زملائهم 3) تشجيع التلاميذ على الاستراتيجيات التي استخدموها لحل المسألة 4) أطلب من التلاميذ العمل مع زملائهم لحل المسائل من (2) إلى (5) الإجابة النموذجية للنشاط "مطعم منى": 1) 95,865 جم 2) 9,180 جم 3) 5,310 ملل 4) 2,800 جم، 86,400 ملل 86.4 لترات 5) 17,520 ثمرة ليمون، 2,920 لترًا، 237,930 جم
فكر 3 ق	الكتابة عن الرياضيات أطلب من التلاميذ تنفيذ المطلوب في جزء فكر
التلخيص (3ق)	كيف يمكن أن تساعد النماذج علماء الرياضيات على فهم طريقة عمل الخوارزميات ولماذا هي مفيدة ؟
التدريب	1) 14,600 2) 18,048 3) 1,278 ، 6,456 4) 97,920
التحقق	1) أ) 184 ب) 2392 2) أ) 18000 ب) نعم 3) أ) 32000م ب) 128000م ج) 32كم ، 128 كم 4) أ) 488 ب) 8784كم



التاريخ					الوحدة	الرابعة	فهم عملية القسمة (1)	
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

* يستخدم التلاميذ المسائل الكلامية لشرح معنى مسائل القسمة .

المفردات الأساسية : مقسوم ، مقسوم عليه ، مقارنة باستخدام عملية الضرب ، خارج القسمة ، باقي القسمة ، مجهول

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، --

الأدوات المستخدمة : النماذج المتضمنة في نهاية دليل المعلم لسيناريوهات القسمة .

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة

تعلم 32 ق

تعريف عملية القسمة

1) أكتب على السبورة القسمة والمقسوم والمقسوم عليه وخارج القسمة وباقي القسمة
   - القسمة : عملية التقسيم إلى أجزاء أو مجموعات متساوي
   - المقسوم : العدد الذي يتم قسمته
   - خارج القسمة : إجابة مسألة القسمة
   - باقي القسمة : القيمة المتبقية غير الكافية لتكوين مجموعة متساوية أخرى
2) أطلب من التلاميذ تخيل ما يحدث في المسألتين 1 و 2
3) أطلب من التلاميذ شرح سبب حل المسألتين باستخدام عملية القسمة.
4) أطلب من التلاميذ كتابة معادلة لكل مسألة باستخدام متغير ليمثل خارج القسمة المجهول .
5) أطلب من التلاميذ رسم مخططات لتوضيح ما يحدث في المسألتين .
6) أطلب من التلاميذ مناقشة أوجه التشابه والاختلاف في المسألتين (3 و(4)
7) أطلب من التلاميذ مشاركة ما يتذكرون من الصف الرابع
8) كتابة معادلة باستخدام متغير لتمثيل المجهول في المسألتين
9)

ارسم مخططًا لتوضيح ما يحدث في المسألتين.

400			
؟	؟	؟	؟

100	100	100	100
400			

10) هناك نوعين شائعين من مسائل القسمة الكلامية : مسائل المجموعات المتساوية ومسائل المقارنة

العرض	الطريقة
فكر 3 ق	الكتابة في الرياضيات اقرأ المسائل الكلامية بصوت مرتفع واطلب من التلاميذ اكمال النشاط
التلخيص	أطلب من التلاميذ مشاركة إجاباتهم وتفسيراتهم من جزء (فكر)
التدريب (3ق)	1) المقسوم : 215 المقسوم عليه : 5 ×ارج القسمة :43 2) المقسوم : 1514 المقسوم عليه : 36 خارج القسمة : 170 والباقي 2 3) ؟ = 7 ÷ 5328 عدد المجموعات 4) ظ = 24 ÷ 312 34(5
التحقق	1) المقسوم :468 المقسوم عليه 4 خارج القسمة : 117 2) ؟ = 17 ÷ 85 عدد المجموعات 3) ؟ = 18 ÷ 810 العدد في كل مجموعة 4) 46


www.Cryp2Day.com
موقع مذكرات جاهزة للطباعة

التاريخ					الوحدة	الرابعة	(2) القسمة باستخدام نموذج مساحة المستطيل	
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

* يستخدم التلاميذ نموذج مساحة المستطيل لحل مسائل القسمة .

*

المفردات الأساسية : نموذج مساحة المستطيل ، مقسوم ، مقسوم عليه ، مضاعف ، خارج القسمة ، باقي القسمة .

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، ---

الأدوات المستخدمة :

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	**الأنماط في عملية الضرب** أطلب من التلاميذ إكمال كل مجموعة من معادلات الضرب
تعلم 32 ق	**السبورة الرقمية : استخدام نموذج مساحة المستطيل** 1) ذكر التلاميذ أنهم تدربوا على حل مسائل القسمة على عدد مكون من رقم واحد باستخدام نموذج مساحة المستطيل . 2) 2207÷7 تكتب على السبورة ورسم مستطيل أسفل المعادلة 3) بما أن المقسوم عليه 7 سنكتب 7 على الجانب الأيسر 4) بما أن 300 مجموعة من 7 أقرب إلى المقسوم ، كتابة 300 فوق المستطيل 5) جزء المقسوم الذي لا يزال يحتاج إلى القسمة هو 107 6) العدد الذي لا يزال يحتاج إلى قسمة 37 7) اكتب 5 فوق العمود الثالث ، ثم أكتب 2=35-37 8) بما إنه لا يوجد ما يكفي لتكوين مجموعة أخرى ، فهناك باقي قسمة 9) عملية جمع كل عدد من الأعداد فوق المستطيل لإيجاد خارج القسمة 10)كرر العملية مع المسألة ------- = 13 ÷ 1625 11)امنح التلاميذ الوقت المناسب لنسخ النموذجين . الإجابة النموذجية للنشاط "استخدام نموذج مساحة المستطيل": 1) 315 (باقي القسمة 2) 2) 125 **توصيل النماذج** أقرأ الارشادات مع التلاميذ ، ثم أطلب منهم أن يعمل كل تلميذ بمفرده .
فكر 3 ق	**الكتابة عن الرياضيات : تحلى الأخطاء** ذكر التلاميذ أن هناك أكثر من طريقة واحدة لاستخدام نموذج مساحة المستطيل لحل مسألة قسمة بشكل صحيح

3ق	التلخيص	هيا نتحدث معا عما تعلمناه أطلب من التلاميذ مشاركة إجاباتهم و أفكارهم من جزء (فكر)
	التدريب	1)271 2)502 3) 23 4)7 5)132
	التحقق	1)25 2)162 3) 251 4)336



التاريخ					الوحدة	الرابعة	(3) استخدام نموذج التجزئة لإيجاد خارج القسمة
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :
* يستخدم التلاميذ نموذج خارج القسمة بالتجزئة لحل مسائل القسمة .
المفردات الأساسية : نموذج مساحة المستطيل ، مقسوم ، مقسوم عليه مضاعف .
استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، ---
الأدوات المستخدمة :

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	مسألة كلامية من غير أعداد أقرأ المسألة بصوت مرتفع وأخبر التلاميذ أنهم سيكملون الفراغات بالمعلومات التي سيحصلون عليها .
تعلم 32 ق	نموذج التجزئة للقسمة 1) أكتب ----------- = 16 ÷ 1536 2) ارسم نموذج مبدئيا كما هو موضح $16\overline{)1,536}$ 3) ذكر التلاميذ أن التفكير في المضاعفات قد يساعدهم على بدء استخدام هذه الاستراتيجية 4) اكتب 50 على يمين الخط الرأسي . أكتب 800 تحت المقسوم . اطرح وأكتب الفرق 736 $16\overline{)1,536}$; − 800 | 50 ; 736 5) أطلب من التلاميذ ملاحظة المتبقي من المقسوم اشرح للتلاميذ أن جميع الأعداد المكتوبة على اليمين هي أجزاء خارج القسمة. اجمع الأعداد لتحديد خارج القسمة. 96 ; $16\overline{)1,536}$; − 800 | 50 ; 736 ; − 400 | 25 ; 336 ; − 320 | 20 ; 16 ; − 16 | 1 ; 0 50 + 25 + 20 + 1 = 96
فكر 3 ق	الكتابة عن الرياضيات أطلب من التلاميذ الإجابة عن السؤال
التلخيص 3ق	أطلب من التلاميذ مشاركة أفكارهم من جزء (فكر)
التدريب	1)26 2)56 3)121 ,38 4)170 ,10 5)63
التحقق	1) 625 2) 159 والباقي 24 3) أقبل كل النماذج 4) 82 كم



التاريخ					الوحدة	الرابعة	(4) تقدير خارج القسمة	
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :
* يستخدم التلاميذ التقدير للتحقق من معقولية إجاباتهم .
*

المفردات الأساسية : أعداد لها قيمة مميزة ، مقسوم ، مقسوم عليه ، تقدير ، خارج القسمة ، باقي القسمة ، تقريب .

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، --

الأدوات المستخدمة : النماذج المتضمنة في نهاية دليل المعلم لنشاط " الفوز بكل البطاقات "

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	الحساب العقلي منح التلاميذ بضع دقائق لحل مسائل القسمة بالحساب العقلي .
تعلم 32 ق	أعداد لها قيمة مميزة 1) أطلب من التلاميذ استخدام أعداد لها قيمة مميزة 3,156 ÷ 62 = ---------- 2) أكتب على السبورة : 3000 ÷ 60 = 50 3) أكتب 1,428 ÷ 14 4) 1400 ÷ 14 =-------- 5) حل المعادلة باستخدام نموذج مساحة المستطيل أو خارج لقسمة بالتجزئة 6) أطلب من التلاميذ العمل مع زملائهم لحل المسألة في كتاب التلميذ 7) الفوز بكل البطاقات 1) يجب تقدير خارج القسمة باستخدام أعداد لها قيمة مميزة. 2) في نهاية جزء تعلم أطلب من التلاميذ التفكير في تقدير خارج القسمة .
فكر 3 ق	الكتابة عن الرياضيات اقرأ المطلوب من التلاميذ وأمنحهم الوقت اللازم للحل .
التلخيص (ق3)	أطلب من التلاميذ مشاركة إجاباتهم عن أسئلة جزء (فكر) .
التدريب	1)136 2)102 , 17 3)40 ,12 4) 36 ,23 5) 272 ,9
التحقق	1) 6,000 ÷ 30 = 200 ، 6,397 ÷ 28 = 228 (باقي القسمة 13) 2) 1,500 ÷ 50 = 30 ، 1,446 ÷ 48 = 30 (باقي القسمة 6) 3) 7,000 ÷ 20 = 350 ، 7,061÷ 23 = 307



التاريخ					الوحدة	الرابعة	(5) استخدم الخوارزمية المعيارية للقسمة	
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

* يتعرف خوارزمية القسمة المعيارية لحل مسائل القسمة على عدد مكون من رقمين

*

المفردات الأساسية : مقسوم ، مقسوم عليه ، تقدير ، خارج القسمة ، باقي القسمة ، تقريب .

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، --

الأدوات المستخدمة : وعاء صغير لحفظ الحبوب ، أي نوع من الحبوب المجففة ، ورق رسم بياني أو ورق مسطر .

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	**تقسيم الحبوب** أطلب من التلاميذ قراءة المسألة . مساعدة التلاميذ في إكمال الفراغات
تعلم 32 ق	**حدد المتشابهات** 1) أطلب من التلاميذ مشاركة ما يتذكرون عن خوارزمية القسمة المعياري . 2) كتابة مسألة القسمة على السبورة $43\overline{)1,376}$ 3) أطلب من التلاميذ مقارنة الخوارزمية المعيارية مع غيرها من استراتيجيات القسمة . 4) أطلب من التلاميذ نسخ مثال الخوارزمية المعيارية في كراس الرياضيات الإجابة النموذجية للنشاط "حدد المتشابهات": يمكن لرنا تحضير 32 كوبًا من القهوة. تتشابه كتابة المسألة عند استخدام نموذج خارج القسمة بالتجزئة. تُستخدم عملية الطرح في جميع الإستراتيجيات. يتم التعامل مع أول رقمين أو ثلاثة أرقام فقط عند استخدام الخوارزمية المعيارية، وليس العدد بأكمله. **هيا نجرب** 1) اكتب المسألة رقم (1) على السبورة . أطلب من لتلاميذ المساعدة في حل المسألة . 2) كرر العملية مع المسألة (2) 3) أطلب من التلاميذ أن يعمل كل منهم بمفرده في حل المسألتين (3) و (4) الإجابة النموذجية للنشاط "هيا نجرب" 1) $192 \div 32 = 6$ 2) $543 \div 65 = 8$ (باقي القسمة 23) 3) $756 \div 22 = 34$ (باقي القسمة 8) 4) $8,014 \div 46 = 174$ (باقي القسمة 10)
فكر 3 ق	**تحديد الروابط** أطلب من التلاميذ استخدام الخوارزمية المعيارية لحل المسائل والتحقق من إجاباتهم باستخدام نموذج مساحة المستطيل أو نموذج خارج القسمة بالتجزئة .
التلخيص (3ق)	أطلب من التلاميذ التفكير في استراتيجيات القسمة المختلفة .
التدريب	1) 21 والباقي 22 2) 278 والباقي 5 3) 563 والباقي 10 4) 41 والباقي 5
التحقق	1) 25 2) 92 والباقي 18 3) 354 والباقي 4



التاريخ					الوحدة	الرابعة	(6) التحقق من عملية القسمة باستخدام عملية الضرب	
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

* يستخدم التلاميذ الخوارزمية المعيارية للقسمة على المقسوم عليه مكون من رقمين .
* يستخدم التلاميذ عملية الضرب للتحقق من إجابات مسائل القسمة .

المفردات الأساسية : مقسوم ، مقسوم عليه ، عامل ، عمليات عكسية ، ناتج الضرب ، خارج القسمة ، باقي القسمة .

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، --

الأدوات المستخدمة : ورق تسجيل نتائج لعبة احتفظ بالباقي ، ورق رسم بياني .

العرض		الطريقة
استكشف 7 ق		تحليل الأخطاء أطلب من التلاميذ مراجعة حل أيمن والتعاون مع زميل لإجراء تحليل الأخطاء .
تعلم 32 ق		لعبة احتفظ بالباقي 1) ذكر التلاميذ أن الضرب والقسمة عمليتان عكسيتان . 2) أكتب 16 ÷ 300 على السبورة بطريقة الخوارزمية المعيارية . 3) قدم تعريفا للعبة واقرأ الإرشادات . حدد من سيلعب مع من . 4) إذا انتهى أي تلميذين من اللعب مبكرا ، أطلب منهم اللعب مرة أخرى السبورة الرقمية : ورقة تسجل النتائج للعبة احفظ بالباقي أطلب من التلاميذ تسجيل نتائجهم في لعبة احتفظ بالباقي في كتاب التلميذ
فكر 3 ق		أزرار زياد أطلب من التلاميذ قراءة المسألة والإجابة عن الأسئلة الإجابة النموذجية للنشاط "أزرار زياد": زياد يفكر بشكل صحيح. ستتنوع التوضيحات ولكنها يجب أن تتضمن 96 = 6 × 16، 100 = 4 + 96.
التلخيص	3ق	أطلب من التلاميذ مناقشة الإستراتيجيات التي استخدموها ندما لعبوا احتفظ بالباقي .
التدريب		1) 205 والباقي 3 2) 603 والباقي11 3) غير صحيح (باقي القسمة) 2) 20 5) غير صحيح 26
التحقق		1) 3 والباقي 12 2) 120 والباقي 3 3) 206 والباقي 38 4) 50 والباقي 5 5) 418 والباقي 2



التاريخ					الوحدة	الرابعة	(7) المسائل الكلامية متعددة الخطوات
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

* يحل التلاميذ المسائل الكلامية متعددة الخطوات التى تتضمن أعدادا صحيحة والعمليات الحسابية الأربعة .

المفردات الأساسية :

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، ---

الأدوات المستخدمة : المخطط الرئيسي " التفكير مثل عالم الرياضيات " ، ورق وملصقات (اختياري)

<table>
<tr><th>العرض</th><th>الطريقة</th></tr>
<tr><td>استكشف 7 ق</td><td>فهم باقي القسمة
ما المقصود بباقي القسمة ؟
كيف يؤثر باقي القسمة على حل المسألة ؟</td></tr>
<tr><td>تعلم 32 ق</td><td>خطوة بخطوة
1) يمكن أن تتطلب إحدى المسائل أحيانا خطوتين أو أكثر لحلها . هذه المسائل متعددة الخطوات .
2) أطلب من التلاميذ قراءة المسألة (1) دون صوت وتقرأها أنت بصوت مرتفع .
3) أعمل مع التلاميذ لحل المسألة (2)
الإجابة النموذجية للنشاط "خطوة بخطوة":
1) 21,550 مترًا (11,650 مترًا من القطن + 6,700 مترًا من الحرير + 3,200 مترًا من الصوف)
2) 50,000 جنيه (350,000 جنيه (الصلب الفضي) – 300,000 جنيه (الصلب القوي) = 50,000 جنيه)

حل المسائل متعددة الخطوات
1) قسم التلاميذ إلى مجموعات من أربعة وأطلب منهم أن يتعاونوا لحل المسائل .
2) بينما يعمل التلاميذ ، تجول بينهم ولاحظ تقدمهم ومحادثاتهم .
الإجابة النموذجية للنشاط "حل المسائل متعددة الخطوات":
1) 5,191 رزمة ورق (عدد رزم مكتبة النجاح: 2,286 = 762 × 3، عدد رزم مركز مستلزمات المكتبات: 2,143 = 143− 2,286، 5,191 = 2,143 + 2,286 + 762)
2) 47 قطعة مربعة من القماش (عدد القطع التي استخدمتها زينب: 216 = 18 × 12، عدد القطع التي استخدمتها ريم: 169 = 13 × 13، 47 = 169 - 216)
3) 1,116 جنيهًا (مجموع ما ربحه من بيع جميع القمصان بالجنيه: 750 = 25 × 30، 2,250 = 3 × 750،
الفرق بين مجموع ما ربحه من كل نوع من القمصان بالجنيه:
2,250 (قمصان لعبة كرة السلة) −1,134 (قمصان لعبة كرة القدم) = 1,116
4) 131 كم (341 = 124−465، 131= 210 −341)</td></tr>
<tr><td>فكر 3 ق</td><td>الكتابة عن الرياضيات
أطلب من التلاميذ تنفيذ المطلوب</td></tr>
<tr><td>التلخيص</td><td>أطلب من التلاميذ التطوع لمشاركة استراتيجياتهم مع الفصل بالكامل .</td></tr>
<tr><td>التدريب</td><td>1) 720 دقيقة   2) 1500 ملل   4) 99 هدفا</td></tr>
<tr><td>التحقق</td><td>1) 40 مقعد   2) 120 جنيها   3) 512 غرفة</td></tr>
</table>

3ق



التاريخ					الوحدة	الخامسة	(1) عملية الضرب في (10 ، 100 ، 1000 ، ------------)
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

* يشرح التلاميذ الأنماط المستخدم عند ضرب الأعداد الصحيحة في (10 ، 100 ، 1000 ، ....)

*

المفردات الأساسية : خاصية العنصر المحايد في عملية الضرب ، الضرب في (10 ، 100 ، 1000 ....)

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، ---

الأدوات المستخدمة : مسطرة محددة بالسنتيمتر

العرض		الطريقة
استكشف 7 ق		اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
تعلم 32 ق		اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
فكر 3 ق		اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
التلخيص	3ق	
التدريب		
التحقق		



التاريخ					الوحدة	الخامسة	(2) عملية ضرب الكسور العشرية في أعداد صحيحة	
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :
* يضرب التلاميذ كسرا عشريا في عدد صحيح
*
المفردات الأساسية :
استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، ---
الأدوات المستخدمة : مكعبات نظام العد العشري أو محسوسات مرتبطة بنظام العد العشري ، أقراص دواره ، مشابك ورق .

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
تعلم 32 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
فكر 3 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
3ق التلخيص	
التدريب	
التحقق	



(3) عملية ضرب الأجزاء من عشرة في أجزاء من عشرة	الخامسة	الوحدة					التاريخ
إجمالي	حضور	غياب	القيد				الفصل
							الحصة

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

* يشرح التلاميذ الأنماط المستخدمة عند ضرب الأجزاء من عشر في أجزاء من عشرة .

* يستخدم التلاميذ النماذج لتمثيل عملية ضرب الكسور العشرية .

المفردات الأساسية :

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، --

الأدوات المستخدمة : أقلام تلوين

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
تعلم 32 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
فكر 3 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
3ق التلخيص	
التدريب	
التحقق	



التاريخ					الوحدة	الخامسة	(4) تقدير ناتج الكسور العشرية	
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

* يقدر التلاميذ ناتج ضرب الكسور العشرية

*

المفردات الأساسية : أعداد لها قيمة مميزة

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، --

الأدوات المستخدمة :

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
تعلم 32 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
فكر 3 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
3ق التلخيص	
التدريب	
التحقق	



التاريخ					الوحدة	الخامسة	(5) استخدام نموذج مساحة المستطيل في عملية ضرب الكسور العشرية .
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

* يستخدم التلاميذ نموذج مساحة المستطيل لضرب الكسور العشرية .

*

المفردات الأساسية : نموذج مساحة المستطيل ، نموذج نواتج عملية الضرب بالتجزئة .

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، ---

الأدوات المستخدمة :

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
تعلم 32 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
فكر 3 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
3ق التلخيص	
التدريب	
التحقق	



<table>
<tr><td>التاريخ</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>الوحدة</td><td>الخامسة</td><td colspan="2">(6) عملية ضرب الكسور العشرية حتى الجزء من مائة</td></tr>
<tr><td>الفصل</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td rowspan="2">القيد</td><td>غياب</td><td>حضور</td><td>إجمالي</td></tr>
<tr><td>الحصة</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

* يستخدم التلاميذ الخوارزمية المعيارية لضرب الكسور العشرية حتى جزء من مائة .

* يستخدم التلاميذ التقدير للتحقق من معقولية إجاباتهم.

المفردات الأساسية : خوارزمية الضرب المعيارية .

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، ---

الأدوات المستخدمة :

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
تعلم 32 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
فكر 3 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
3ق التلخيص	
التدريب	
التحقق	



<table>
<tr><td>التاريخ</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>الوحدة</td><td>الخامسة</td><td colspan="2">(7) عملية ضرب الكسور العشرية حتى جزء الألف</td></tr>
<tr><td>الفصل</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td rowspan="2">القيد</td><td>غياب</td><td>حضور</td><td>إجمالي</td></tr>
<tr><td>الحصة</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

* يستخدم التلاميذ الخوارزمية المعيارية لضرب الكسور العشرية وقسمتها بكفاءة .

* يستخدم التلاميذ التقدير للتحقق من معقولية إجاباتهم .

المفردات الأساسية :

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، --

الأدوات المستخدمة :

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
تعلم 32 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
فكر 3 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
3ق التلخيص	
التدريب	
التحقق	



التاريخ					الوحدة	الخامسة	(8) الكسور العشرية والنظام المتري	
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

* يشرح التلاميذ العلاقات بين النظام المتري والكسور العشرية .
* يستخدم التلاميذ الكسور العشرية لتمثيل القياسات المتكافئة .

المفردات الأساسية :

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، --

الأدوات المستخدمة : مسطرة ، ميزان أو مقياس متدرج ، مخبار مدرج .

العرض		الطريقة
استكشف 7 ق		اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
تعلم 32 ق		اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
فكر 3 ق		اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
3ق	التلخيص	
	التدريب	
	التحقق	



التاريخ					الوحدة	الخامسة	(9) القياس والكسور العشرية وعمليات الضرب في (10 ، 100 ، 1000 ،...)	
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

* يربط التلاميذ بين تحويل القياسات في النظام المتري وبين عملية الضرب في (10 ، 100 ، 1000 ، ...)

*

المفردات الأساسية :

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، --

الأدوات المستخدمة :

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
تعلم 32 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
فكر 3 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
3ق التلخيص	
التدريب	
التحقق	



التاريخ					الوحدة	الخامسة	(10) حل المسائل الكلامية متعددة الخطوات	
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

* يحل التلاميذ المسائل الكلامية متعددة الخطوات التي تتضمن جمع الكسور العشرية وطرحها وضربها .

*

المفردات الأساسية :

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، ---

الأدوات المستخدمة : المخطط الرئيسي " التفكير مثل عالم الرياضيات "

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
تعلم 32 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
فكر 3 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة

3ق	التلخيص	
	التدريب	
	التحقق	



<table>
<tr><td>التاريخ</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>الوحدة</td><td>الخامسة</td><td colspan="2">(11) القسمة على (10 ، 100 ، 1000 ، ...)</td></tr>
<tr><td>الفصل</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td rowspan="2">القيد</td><td>غياب</td><td>حضور</td><td>إجمالي</td></tr>
<tr><td>الحصة</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

* يشرح التلاميذ الأنماط التي يلاحظونها عند القسمة على (10 ، 100 ، 1000 ، ...)

*

المفردات الأساسية : عمليات عكسية ، الأعداد (10 ، 100 ، 1000 ، ...)

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، --

الأدوات المستخدمة :

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
تعلم 32 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
فكر 3 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
التلخيص 3ق	
التدريب	
التحقق	



التاريخ					الوحدة	الخامسة	(12) الأنماط والعلاقات عند الضرب في (10 ، 100 ، 1000 ، ...) والقسمة عليها	
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

* يربط التلاميذ بين عملية الضرب في (10 ، 100 ، 1000 ،...) والقسمة عليها .

*

المفردات الأساسية :

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، --

الأدوات المستخدمة : بطاقات ورقية ، 15 ، اكتب ما يلى على البطاقات من 1 إلى 9 وعلامة عشرية و 5 أصفار .

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
تعلم 32 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
فكر 3 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
3ق التلخيص	
التدريب	
التحقق	



التاريخ					الوحدة	الخامسة	(13) تمثيل قسمة الكسور العشرية	
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :
* يشرح التلاميذ معنى مسائل قسمة الكسور العشرية .
* يستخدم التلاميذ النماذج لتمثيل عملية قسمة الكسور العشرية .

المفردات الأساسية : مقسوم ، مقسوم عليه ، خارج القسمة .

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، -- ----

الأدوات المستخدمة : مكعبات نظام العد العشري .

العرض		الطريقة
استكشف 7 ق		اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
تعلم 32 ق		اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
فكر 3 ق		اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
3ق	التلخيص	
	التدريب	
	التحقق	



<table dir="rtl">
<tr><td>التاريخ</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>الوحدة</td><td>الخامسة</td><td colspan="2">(14) تقدير خارج القسمة للكسور العشرية</td></tr>
<tr><td>الفصل</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td rowspan="2">القيد</td><td>غياب</td><td>حضور</td><td>إجمالي</td></tr>
<tr><td>الحصة</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :
* يقدر التلاميذ خارج القسمة لمسائل الكسور العشرية .
*
المفردات الأساسية : أعددا لها قيمة مميزة ، تقدير بقيمة أكبر ، تقدير بقيمة أقل .
استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، ---
الأدوات المستخدمة :

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
تعلم 32 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
فكر 3 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
3ق التلخيص	
التدريب	
التحقق	



التاريخ					الوحدة	الخامسة	(15) قسمة الكسور العشرية على أعداد صحيحة	
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

* يستخدم التلاميذ الخوارزمية المعيارية لقسمة الكسور العشرية حتى جزء من ألف .

* يستخدم التلاميذ التقدير للتحقق من معقولية إجاباتهم

المفردات الأساسية : كسر عشري متكرر ، كسر عشري منته .

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، --

الأدوات المستخدمة :

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
تعلم 32 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
فكر 3 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
3ق التلخيص	
التدريب	
التحقق	



التاريخ					الوحدة	الخامسة	(16) قسمة الكسور العشرية على كسور عشرية	
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

* يستخدم التلاميذ الخوارزمية المعيارية لقسمة الكسور العشرية حتى جزء من الألف.
* يستخدم التلاميذ التقدير للتحقق من معقولية إجاباتهم

المفردات الأساسية : مكافئ

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، --

الأدوات المستخدمة :

العرض		الطريقة
استكشف 7 ق		اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
تعلم 32 ق		اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
فكر 3 ق		اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
3ق	التلخيص	
	التدريب	
	التحقق	



<table>
<tr><td>التاريخ</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>الوحدة</td><td>الخامسة</td><td colspan="3">(17) حل تحدي المسائل الكلامية متعددة الخطوات</td></tr>
<tr><td>الفصل</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td rowspan="2">القيد</td><td>غياب</td><td>حضور</td><td colspan="2">إجمالي</td></tr>
<tr><td>الحصة</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

* يحل التلاميذ مسائل كلامي متعددة الخطوات التي تتضمن جمع الكسور العشرية وطرحها وضربها وقسمتها .

*

المفردات الأساسية :

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، ---

الأدوات المستخدمة : أقلام تلوين أو أقلام تحديد ، أوراق للملصقات ، المخطط الرئيسي " التفكير مثل عالم الرياضيات "

العرض		الطريقة
استكشف 7 ق		اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
تعلم 32 ق		اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
فكر 3 ق		اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
3ق	التلخيص	
	التدريب	
	التحقق	



التاريخ					الوحدة	السادسة	(1) التعبيرات العددية	
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

* يستخدم التلاميذ ترتيب العمليات لإيجاد قيمة التعبيرات الرياضية التي تتضمن أعدادا صحيحة وكسورا عشرية .

*

المفردات الأساسية : ترتيب العمليات

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، --

الأدوات المستخدمة :

العرض		الطريقة
استكشف 7 ق		اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
تعلم 32 ق		اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
فكر 3 ق		اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
3ق	التلخيص	
	التدريب	
	التحقق	



التاريخ					الوحدة	السادسة	(2) التعبيرات العددية التي تتضمن أقواسا	
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

* يحدد التلاميذ كيف تؤثر الأقواس على ترتيب العمليات .

* يوجد التلاميذ قيمة تعبير رياضي يتضمن أقواسا

المفردات الأساسية : أقواس مربعة ، ترتيب العمليات ، أقواس مستديرة

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، --

الأدوات المستخدمة :

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
تعلم 32 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
فكر 3 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
3ق التلخيص	
التدريب	
التحقق	



التاريخ					الوحدة	السادسة	(3) وضع الأقواس	
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

* يوجد التلاميذ قيم التعبيرات الرياضية التي تتضمن أقواسا .
* يضع التلاميذ الأقواس في التعبيرات الرياضية لإيجاد القيم المعطاة

المفردات الأساسية : ترتيب العمليات ، أقواس مستديرة ، أقواس مربعة

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، ---

الأدوات المستخدمة : جهز ثلاث بطاقات عرض كبيرة لكل رقم من 0 إلى 9 ، جهز ثلاث بطاقات عرض كبيرة لكل من هذه الرموز ( ) ، + ، - ، × ، ÷ ، =

العرض		الطريقة
استكشف 7 ق		اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
تعلم 32 ق		اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
فكر 3 ق		اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
3ق	التلخيص	
	التدريب	
	التحقق	



التاريخ					الوحدة	السادسة	(4) كتابة تعبير رياضي لتمثيل موقف ما	
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

* يكتب التلاميذ تعبيرا رياضيا لتمثيل موقف مكتوب .

*

المفردات الأساسية :

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، ---

الأدوات المستخدمة :

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
تعلم 32 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
فكر 3 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
3ق التلخيص	
التدريب	
التحقق	



التاريخ					الوحدة	السادسة	(5) تحديد الأنماط العددية	
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

* يحدد التلاميذ نمطا عدديا .
* يشرح التلاميذ قاعدة للنمط العددي .
* يستخدم التلاميذ الرموز لتمثيل القيم المجهولة في قاعدة النمط العددي .

المفردات الأساسية : مدخل ، نمط عددي ، مخرج ، قاعدة ، متغير

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، --

الأدوات المستخدمة : بلاط

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
تعلم 32 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
فكر 3 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
3ق التلخيص	
التدريب	
التحقق	



التاريخ					الوحدة	السادسة	(6) التوسع في الأنماط العددية وتكوينها
الفصل					القيد	غياب	حضور	إجمالي
الحصة								

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

* يستمر التلاميذ في تكوين الأنماط العددية
* يكون التلاميذ نمطا عدديا .
* يكون التلاميذ نمطين عدديين باستخدام قاعدتين محددتين .

المفردات الأساسية :

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، --

الأدوات المستخدمة : أقلام تحديد ، بلاط

العرض	الطريقة
استكشف 7 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
تعلم 32 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
فكر 3 ق	اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
3ق التلخيص	
التدريب	
التحقق	



<table>
<tr><td>التاريخ</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>الوحدة</td><td>السادسة</td><td colspan="2">(7) حل المسائل التي تتضمن الأنماط العددية</td></tr>
<tr><td>الفصل</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td rowspan="2">القيد</td><td>غياب</td><td>حضور</td><td>إجمالي</td></tr>
<tr><td>الحصة</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

الأهداف : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

* يحل التلاميذ مسائل حياتية تتضمن أنماطا عددية .

*

المفردات الأساسية :

استراتيجيات التدريس : عصى الأسماء ، --

الأدوات المستخدمة : المخطط الرئيسي " التفكير مثل عالم الرياضيات" ، بلاط

العرض		الطريقة
استكشف 7 ق		اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
تعلم 32 ق		اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
فكر 3 ق		اكتب وحل أطلب من التلاميذ اختيار ثلاث من الأعداد من القائمة لتكوين معادلة القسمة
3ق	التلخيص	
	التدريب	
	التحقق	

